

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования администрации г.Хабаровска

МБОУ СОШ № 12

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Отводникова Е.Г.

Протокол №1 от «25»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**



Кобзар С.П.
«25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Савостина Б.А.
Приказ № 128 от «28» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса по выбору «Человек и общество»

для обучающихся 10 – 11 классов

г. Хабаровск, 2023 г.

Пояснительная записка

Курс по выбору «Человек и общество», предназначен обучающимся 10 – 11 классов для расширения кругозора обучающихся, их профессиональной ориентации. Относится к предметной области «Обществознание».

Настоящая рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- о Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации";
- о Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413;
- о Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016г. №2/16-з);
- о Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- о Авторской программы для 10-11 класса., авт. О. И. Волошина, А.П. Логунов, А.Б. Шатилов, А.В. Юдельсон (Программа элективного курса «Человек - общество - мир» /сост- Волошина О.И., Логунов А.П., Шатилов А.Б., Юдельсон А.В. «Человек - общество - мир». - М., 2017.
- о Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов в МБОУ СОШ №12;
- о Основной образовательной программы среднего (основного) общего образования МБОУ СОШ №12.

Настоящая программа составлена на 68 часов в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 2 года обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепцией нового учебно- методического комплекса по отечественной истории, а также на основе Примерной программы учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

1. освоение учащимися ряда базовых умений (речевых, логических, рефлексивных, психотехнических, коммуникативных) и типов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой);
2. введение учащихся в мир этической культуры (духовных ценностей, проблем и традиций), в мир искусства;
3. формирование у обучающихся **понимания** полученной информации в соответствии с собственным личным опытом, выработка способности самостоятельно ориентироваться в окружающем мире.

Решаемые задачи позволяют достичь **цели курса:**

1. выявление принципиального подхода к пониманию глобальных проблем человечества, способов и перспектив их решения;
2. формирование мышления, осмысленной коммуникации, коллективной мыследеятельности.

Преподавание курса связано с преподаванием других курсов государственного образовательного стандарта: истории, экономической географии и опирается на их содержание.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

1. «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса».
2. «Проблема прав человека в 21 веке».

Контроль качества обучения предусматривает как репродуктивную проверку усвоения информации (основных терминов, понятий, фактов) в виде тестовых заданий, так и проверку сформированности исследовательских и коммуникативного умений. Для этой цели используются рефераты, самостоятельные исследования, доклады.

Тематический план

«Человек и общество» (1 час в неделю)

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Требования к результатам обучения по разделам (что должны знать и уметь обучающиеся)	Форма контроля
1	<p>Раздел 1. «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса» Знать определения понятия «цивилизация»; объяснять, в чем заключается загадка 3 тысячелетия и когда оно началось; разъяснять сущность глобальных проблем человечества и необходимость выработки планетарного сознания. Объяснять в чем состоит конфликт и противостояние цивилизаций, демографический кризис и дряхление западной</p>	17	<p>цивилизации, экологические кризисы и перспективы сохранения многообразия в условиях универсализации. Уметь высказывать собственную точку зрения; уметь работать с текстом; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p> <p>Устный опрос реферат самостоятельные исследования, доклады.</p>	

2	Раздел 2 «Проблема прав человека в 21 веке» Знать , чем отличаются подходы к определению права; объяснять роль системы права в регулировании	17	обществен ¹ х отношений; Разъяснять сущность понятий: «правосознание», «правовая культура» личности; объяснять различие между проступками и преступлениями. Уметь высказывать собственную точку зрения; уметь работать с текстом ; использовать ранее	изученный материал для решения познавательных задач рефераты, самостоятельные исследования, доклады.
---	---	----	---	--

Всего

Содержание курса по выбору «Человек и общество» .

Раздел 1. «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса»

Вводное занятие. «Загадка 3 тысячелетия - когда же оно началось (в 2000г., 2001г., 11 сентября 2002г.)? Условность и реальность исторического времени.

Тема 1. Перспективы цивилизации:

- А) уточнение понятия «цивилизация», история вопроса, точки зрения;
- Б) глобальные проблемы человечества и необходимость выработки планетарного сознания.

Тема 2. Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях;

- А) диалог цивилизаций;
- Б) конфликт и противостояние цивилизаций;
- В) типы межцивилизационных проблем: две «империи зла», Север - Юг (отсталые и передовые цивилизации), Запад - Восток (прогресс и традиции).

Тема 3. Попытки выработки цивилизационных универсалий:

- А) «право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими;
- Б) «право слаб¹х» воспринимать и адаптировать эти ценности.

Тема 4. Нарастание цивилизационных кризисов:

- А) глобальная Африка;
- Б) демографический кризис и дряхление западной цивилизации;
- В) экологические кризисы;
- Г) геополитический кризис (США как супердержава и строительство новой Европы).

Тема 5. Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё:

- А) активизация национального и религиозного факторов, движение «анти»; Б) «принуждение к миру» (США);
- В) ориентация на собственные силы (Китай);
- Г) российский ответ (традиции, государственность, коллективизм).

Тема 6 . Основные тенденции цивилизационного развития:

- А) принципиальная возможность сохранения цивилизации; Б) международный терроризм;

В) поиск координированных усилий (сотрудничество в космосе и т.п.); Г) перспектива сохранения многообразия в условиях универсализации.

Тема 7. Главные загадки и тайны 3 тысячелетия

Заключительное занятие первого полугодия. Подведение итогов первого раздела.

Раздел 2. «Проблема прав человека в 21 веке».

Тема 1. Критика России за нарушение прав человека - причины разногласий между Востоком и Западом.

Из истории возникновения права, прав человека.

Обновляемая Россия. На пути к конституционному строю.

Конституционные основы правового положения граждан России.

Тема 2. Кризис международной правовой системы, сложившейся в 20 веке.

Механизм правового регулирования общественных отношений.

Международные юридические гарантии прав и свобод личности.

Социальные катаклизмы 20 века и нарушение естественных прав человека

Тема 3. История вопроса: права человека в культурных проектах 20 века (почему эта проблема существует при каждом подходе и почему она решается по-разному).

Права человека в исторической ретроспективе.

Развитие демократических институтов, традиций, парламентских форм правления в европейских государствах и их значение для реализации прав и свобод граждан в 19 - начале 20 вв. Проблема прав человека в Российской империи.

Тема 4. Права человека и их природа (социальное или природное явление).

Естественные права человека.

Конституционные права человека.

Тема 5. Права человека языком юридических документов.

Всеобщая Декларация прав человека.

Права человека в документах международного права.

Защита международным правом детства.

Тема 6. Права человека и правовая культура (навязаны обществом или являются насущной проблемой?)

Правовой нигилизм.

Пути и средства формирования политической и правовой культуры в современных условиях. Место и роль семьи, школы, самообразования, межличностных контактов в политической и правовой социализации личности.

Особенности молодёжной, подростковой политической и правовой субкультур. **Тема**

7. Гуманитарное право 20 века (право войны и мира; права человека).

Международные преступления против прав человека.

Международные юридические гарантии прав и свобод личности.

Тема 8. Общее и особенное (универсальное и национально - специфическое в реализации прав человека)

Понятие механизма реализации прав и свобод личности.

Национальные гарантии прав и свобод личности.

Национальные органы защиты прав и свобод личности.

Международные органы защиты прав и свобод личности.

Тема 9. Актуальные вопросы современности: почему растёт актуальность прав женщин, детей, а не актуальность политических прав, как в начале 20 века?

Современное состояние феминистского движения в мире, в России.

Легко ли быть ребёнком? Защита гражданином своих прав и свобод.

Тема 10. Проблема знания и образования в области прав человека.

Формирование компетентного подхода в правовом образовании обучающихся - одна из главных задач школы, государства.

Мы - граждане России!

Результаты освоения курса по выбору «Человек и общество»

Личностные результаты:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

13) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты.

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационного и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивного, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины;

называть изученные социальные явления и объекты и характеризовать их;

сравнивать изученные социальные явления и объекты;

приводить собственные примеры;

давать собственную аргументированную оценку изученных социальных явлений и объектов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

первичного анализа и использования социальной информации;

сознательного неприятия антиобщественного поведения.