

ПРИНЯТО

педагогическим советом

«30» 08 20 19 года

протокол № 1

УТВЕРЖЕНО

и введено в действие

приказом «30» 08 20 19 года

№ _____

Директор МБОУ СОШ № 12

Савостина Г.А.



ПОЛОЖЕНИЕ **об индивидуальном проекте обучающихся 9-х классов** **МБОУ СОШ № 12**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №12. Данное Положение регламентирует деятельность школы и обучающихся по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП).

1.2 Индивидуальный проект (далее – ИП) - инструмент учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимый для освоения социальной жизни и культуры. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса.

1.3 Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

Приоритетными направлениями являются:

социальное;

бизнес-проектирование;

исследовательское;

информационное.

1.4 Проект реализуется самим обучающимся. Он самостоятельно формулирует предпроектную идею, ставит цели, описывает необходимые ресурсы, использует, по необходимости, элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования, определяет параметры и критерии успешности реализации проекта, формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта.

Теоретическую подготовку и общее руководство по созданию ИП обучающимися в рамках предмета «Индивидуальный проект» осуществляет учитель МБОУ СОШ №12 согласно тарификации.

Для руководства работой (тьюторского сопровождения, консультирования) обучающегося по созданию индивидуального проекта привлекаются

педагогические работники МБОУ СОШ №12, а также специалисты из различных областей знаний как очно, так и дистанционно (посредством сети Интернет).

В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

1.5 Возможно выполнение индивидуальных проектов обучающимися вне школы.

1.6 Презентация результатов проектной работы может проводиться как в школе, так и в сетевом, социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты могут быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

2. Цели и задачи выполнения ИП

2.1. В результате проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.)

2.2. Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

2.3. С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков, а также последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.4. Обучающийся создает проектный продукт (исследовательская работа, макет, бизнес- план, действующая модель, стендовый доклад и пр.) и печатное описание проекта.

3. Требования к печатному описанию индивидуального проекта

3.1. Описание ИП имеет следующую структуру:

титульный лист;

оглавление;

введение;

основная часть;

заключение;

список литературы (библиографический список);
приложения.

3.2. Титульный лист должен содержать:

Полное наименование образовательного учреждения, название работы, ее вид, сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, класс) и о руководителе или тьюторе (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, ученая степень), название населенного пункта и год выполнения работы.

3.3. В оглавление должны быть включены:

введение;
названия глав и параграфов;
заключение;
список используемых источников;
приложения

3.4. Введение должно включать в себя: формулировку предпроектной идеи, обоснование актуальности темы, описание степени изученности данного вопроса. формулировку поставленной проблемы, определение целей и задач, описание необходимых ресурсов, в том числе краткий обзор используемой литературы и источников, описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.

3.5. Основная часть должна содержать информацию, собранную и обработанную в ходе создания индивидуального проекта, а именно: описание основных рассматриваемых фактов, гипотезу, характеристику методов решения проблемы, сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения, описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).

3.6. В заключении формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов представленного проекта.

3.7. В список используемых источников заносятся публикации, издания и источники, использованные автором. Информация о каждом издании должна быть оформлена в строгой последовательности:

фамилия, инициалы автора;
название издания;
выходные данные издательства;
год издания;
№ выпуска (если издание периодическое);
количество страниц.

Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства;
- официальные справочники;
- художественные произведения;
- специальная литература;
- периодические издания;
- Интернет-источники.

3.8. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

3.9. Требования к оформлению.

Текст печатается на стандартных страницах белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм, горизонталь — 210 мм). Шрифт — Times New Roman, размер — 12 пт, межстрочный интервал — 1,5. Поля: слева — 25 мм, справа — 10 мм, снизу и сверху — 20 мм.

Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п., которые, выполняются черной пастой (тушью).

Текст работы — от 5 до 20 печатных страниц (не считая титульного листа). Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены.

3.10. Работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом (рекомендуются скоросшиватели или пластиковые файлы).

4. Требования к процедуре проведения защиты проекта

4.1. Защита индивидуального проекта - формат оценки успешности освоения и применения обучающимся универсальных учебных действий

4.2. Публично должны быть представлены три элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи) – сентябрь-октябрь;
- предзащита проекта в процессе его разработки - декабрь;
- защита реализованного проекта – март – апрель.

4.3. На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены: актуальность проекта; положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей; ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов; риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

4.4. На предзащите обучающийся докладывает о ходе работы над проектом. В результате должна произойти (при необходимости) корректировка предпринимаемых реальных проектных действий в целях достижения желаемого результата.

4.5. На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- Тема и краткое описание сути проекта.
- Актуальность проекта.
- Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
- Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
- Ход реализации проекта.
- Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

4.6. Регламент проведения защиты проектной идеи, предзащиты и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности сообщаются обучающимся заранее.

4.7. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы создается экспертная (аттестационная) комиссия, в которую входят педагоги, представители администрации школы, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом школой доводятся до сведения обучающихся.

4.8. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), включая ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

4.9. К защите учащийся представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

4.10. Место защиты ИП - школа. График защиты ИП и состав экспертной (аттестационной) комиссии утверждается директором школы.

4.11. Лучшие проекты могут быть рекомендованы экспертной комиссией для участия в районном, региональном этапах конкурсов учебных проектов.

4.12. Проект, получивший неудовлетворительную оценку, возвращается на доработку. Обучающийся дорабатывает ИП в течение недели, после чего представляет к повторной защите.

5. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

5.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех групп критериев:

– способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. (данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий);

– сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5.2. Оценочный лист:

Группы

Критерии

Уровни

Баллы

I. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем

Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации

Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников - 1

Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников - 2

Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников- 3

Критерий 1.2. Постановка проблемы

Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный - 1

Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству /опровержению гипотезы не полный - 2

Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы – 3

Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта

Актуальность темы проекта и её значимость обозначены фрагментарно на уровне утверждений - 1

Актуальность темы проекта и её значимость обозначены на уровне утверждений, приведены основания - 2

Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города - 3

Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы

Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы - 1

Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте - 2

Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы - 3

Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе

Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода - 1

Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества - 2

Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта - 3

Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта

Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно - 1

Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта - 2

Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению - 3

II. Сформированность предметных знаний и способов действий

Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта

Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты - 1

Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными - 2

Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты - 3

Критерий 2.2 Глубина раскрытия темы проекта

Тема проекта раскрыта фрагментарно - 1

Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы - 2

Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы - 3

Критерий 2.3. Качество проектного продукта

Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) - 1

Продукт не полностью соответствует требованиям качества - 2

Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) - 3

Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств

Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации - 1

Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада - 2

Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы - 3

III. Сформированность регулятивных действий

Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части

Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру - 1

Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении - 2

Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами - 3

Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения

Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения - 1

Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно - 2

Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности - 3

Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада

Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов - 1

Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте - 2

Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы - 3

Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию

Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию - 1

Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента - 2

Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент - 3

IV. Сформированность коммуникативных действий

Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность

Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления - 1

Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют - 2

Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют - 3

Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения

Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения - 1

Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения - 2

Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения - 3

Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе

Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности - 1

Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя - 2

Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы - 3

5.3. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

низкий уровень - 0 баллов

базовый уровень - 1 балл

повышенный уровень - 2-3 балла

Полученные баллы переводятся в аттестацию в соответствии с таблицей:

Количество баллов	менее 34	34 и более
Аттестация	«НЕ ЗАЧТЕНО»	«ЗАЧТЕНО»