

Интерпретация результатов тестирования

По результатам социально-психологического тестирования определены возрастные группы обучающихся, склонных к развитию зависимого поведения от психоактивных веществ, и процент склонности к зависимому поведению по образовательной организации.

Выделенные уровни соответствуют следующему описанию:

1. Признаки высокой вероятности – показатель явный риск вовлечения (неблагоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты): обучающиеся данной категории характеризуются высокой склонностью к зависимому поведению. У них наблюдается высокая направленность на употребление психоактивных веществ, а так же черты личности, которые значительно увеличивают риск зависимого проблемного поведения. Высокие факторы риска и низкие факторы защиты.

Цель консультирования: ориентацию на преодоление трудных жизненных ситуаций.

Группы обучающихся, где определены респонденты с признаками высокой вероятности вовлечения в зависимое поведение являются основной группой для проведения профилактической работы. *Основные рекомендации по проведению консультирования:* повышение самооценки, развитие критического мышления, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие потребностно-мотивационной сферы. *Рекомендации по проведению консультированиям с родителями:* коррекция стиля воспитания, укрепление взаимоотношений с ребенком, психологическое просвещение по вопросам развития детей подросткового возраста, создание ситуаций успеха, развитие потребностно-мотивационной сферы и т.д.

2. Признаки повышенной вероятности (актуализация факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты): у обучающихся данной категории склонность к зависимому поведению выше средней, то есть у них преобладают те качества, которые в большей степени свидетельствует о направленности на употребление ПАВ и риск развития психологической зависимости от разного рода наркотических веществ. Высокие факторы риска и высокие факторы защиты. Данное сочетание может свидетельствовать о вовлечении в зависимое поведение социального окружения подростка, т.е. у ребенка нет проблем с принятием родителями, одноклассниками, социальной активностью, но могут быть проблемы с подверженностью влиянию референтной группы.

Цель консультирования: ориентация на снижение факторов риска (потребность в одобрении, подверженность влиянию группы, принятие асоциальных установок социума, склонность к риску, импульсивность, тревожность, фрустрация).

Респонденты, характеризующиеся латентной рискогенностью, требуют особого внимания специалистов. *Основные рекомендации по проведению консультирования:* развитие критического мышления, развитие эмоционально-волевой сферы, участие в волонтерской деятельности, спортивных секциях и кружках творческой направленности. *Рекомендации по проведению консультированиям с родителями:* выстраивание доверительных отношений с ребенком, психологическое просвещение по вопросам развития детей подросткового возраста, создание ситуаций успеха, развитие потребностно-мотивационной сферы и т.д.

3. Признаки тенденции (редукция факторов защиты при допустимой выраженности факторов риска): у обучающихся, попавших в данную группу, имеется склонность к зависимому поведению средней выраженности. При неблагоприятных социальных условиях имеется риск формирования зависимого (аддиктивного) поведения. Факторы риска – низкие, факторы защиты – низкие.

С данной категорией необходимо проводить занятия по формированию навыков эффективной коммуникации, налаживанию социальных контактов, умению говорить «Нет!», отстаивания своей позиции. Обучающие занятия, тренинги с родителями по воспитанию и конструктивному взаимодействию с подростками. *Рекомендации по проведению консультирования с родителями:* выстраивание доверительных отношений с ребенком, психологическое просвещение по вопросам развития детей подросткового возраста, создание ситуаций успеха, развитие потребностно-мотивационной сфер, повышение самооценки ребенка и т.д.

Цель консультирования: ориентация на повышение факторов защиты (самоэффективность, самоконтроль поведения, социальная активность)

4. Низкий уровень (благоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты): характеризуется малой вероятностью развития зависимости, отсутствием личностных качеств, способствующих формированию зависимого (аддиктивного) поведения, факторы защиты высокие, факторы риска – низкие.

Цель консультирования: ориентация на саморазвитие.

С данной категорией необходимо продолжить проведение профилактических мероприятий в рамках годового плана воспитательной работы образовательной организации, мероприятий по формированию ответственного отношения к здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Обратная связь при недостоверных ответах

Обратная связь при недостоверных ответах не содержит заключений относительно личностных особенностей респондентов. Она описывает возможные затруднения в деятельности при работе с тестом. Причинами недостоверных ответов могут быть как одно конкретное затруднение, так и комплекс из нескольких затруднений.

По запросу участника психологу рекомендуется более подробно изучить ответы испытуемого и сделать заключение о причинах недостоверных ответов на основе имеющихся данных. Кроме того, в дополнение к анализу ответов, с респондентами, имеющими недостоверные результаты, рекомендуется провести стандартизированное интервью, что позволит более точно определить причину недостоверных ответов.

Содержание обратной связи при недостоверных ответах

Ваши ответы признаны недостоверными. Это может быть вызвано следующими причинами:

- ✓ Возможно, Вы не поняли инструкцию, которая давалась в начале теста.
- ✓ Возможно, Вы невнимательно читали утверждения опросника.
- ✓ Возможно, Вы делали свой выбор ответов по ошибке.
- ✓ Возможно, Вы слишком спешили, отвечая на вопросы, не оставляя себе время на обдумывание ответа.

Обратная связь при достоверных ответах

Обратная связь при достоверных ответах не является интерпретацией индивидуальных результатов теста. Она отличается высокой степенью обобщенности и служит для удовлетворения интереса респондента к результатам тестирования.

Использование обобщенных формулировок в обратной связи не случайно. Такой подход вызван организационно-смысловыми рисками при проведении СПТ:

1. вольная трактовка психологических терминов респондентами и их родителями; неправильное, искаженное понимание психологических терминов приводит к остро негативной реакции на результаты тестирования, нежеланию сотрудничать;
2. подавляющее большинство родителей, получивших результат о высокой вероятности вовлечения их детей в зависимое поведение, настроены относиться к результатам критически, ставить под сомнение методику и ее результаты, вплоть до их прямого отрицания; при получении результата о высокой вероятности вовлечения он может быть воспринят как отрицательная характеристика не только ребенка, но и как низкая оценка воспитательных усилий родителя, что актуализирует психологические защитные механизмы родителей и может привести к возникновению конфликтных ситуаций, формированию негативного отношения к тестированию;
3. в связи со спецификой подросткового и юношеского возраста возможно сообщение результатов тестирования третьим лицам, сравнение персональных результатов респондентов между собой; такое поведение может привести к разглашению персональных данных, неправильному пониманию результатов тестирования и навешиванию «ярлыков».

Приведенные выше аргументы привели к исключению индивидуальных интерпретаций результатов теста при массовом тестировании и замене их обобщенной обратной связью. Из обратной связи исключены количественные показатели во избежание сравнения результатов обследуемыми. Все формулировки носят исключительно качественный (несравнимый между собой) характер.

Вместе с тем, обобщенная обратная связь не исключает получение респондентом и его родителями интерпретаций индивидуальных результатов на консультации у психолога. Каждая

обратная связь при достоверных ответах заканчивается предложением обратиться к психологу за более полной информацией.

По описанным выше причинам обратная связь строится на обсуждении такой интегральной личностной характеристики как психологическая устойчивость в трудных жизненных ситуациях.

Психологическая устойчивость - это качество личности, отдельными аспектами которого являются уравновешенность, стабильность, сопротивляемость. Оно позволяет противостоять жизненным трудностям, неблагоприятному давлению обстоятельств, сохранять здоровье и работоспособность в различных испытаниях.

В связи с нецелесообразностью предоставления интерпретаций индивидуальных результатов при массовом тестировании, обратная связь состоит из рекомендаций в форме краткого совета, описывающего возможный «вектор саморазвития».

Обратная связь дается на основе соотношения показателей «Факторов риска» (ФР) и «Факторов защиты» (ФЗ). Система координат задает 4 варианта сочетания результатов, на основе которых построены 4 текста обратной связи.

Варианты обратной связи при достоверных ответах.

Факторы риска		Вариант	ФР	ФЗ
1	2	1	В	Н
3	4	2	В	В
		3	Н	Н
		4	Н	В

Н – низкая выраженность признака, **В** – высокая выраженность признака

Таблица 1. Содержание обратной связи при достоверных ответах

			
<p>Неблагоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты</p>	<p>Актуализация факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты</p>	<p>Редукция факторов защиты при допустимой выраженности факторов риска</p>	<p>Благоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты</p>
<p>Цель: ориентировать на преодоление трудных жизненных ситуаций.</p>	<p>Цель: ориентировать на снижение факторов риска.</p>	<p>Цель: ориентировать на повышение факторов защиты</p>	<p>Цель: ориентировать на саморазвитие</p>
<p>Вы успешно прошли социально-психологический тест. Ваша психологическая устойчивость будет выше, если проявлять терпение и сдержанность. Трудные жизненные ситуации и стрессы приводят Вас к значительным эмоциональным затратам. Это может вызвать пессимистичное восприятие окружающего мира.</p>	<p>Вы успешно прошли социально-психологический тест. В трудных жизненных ситуациях Ваша психологическая устойчивость снижается. Когда у Вас резко ухудшается настроение, не стоит принимать серьезных решений. Вы можете совершить серьезные ошибки. Подождите некоторое время, пока отрицательные эмоции</p>	<p>Вы успешно прошли социально-психологический тест. В трудных жизненных ситуациях Ваша психологическая устойчивость снижается. У Вас бывают трудности в общении с родителями и сверстниками. В жизни можно решить любые проблемы, найти общий язык с любым человеком, а тем более с родителями. Просто вы смотрите на вещи с разных</p>	<p>Вы успешно прошли социально-психологический тест. Ваша психологическая устойчивость не зависит от трудных жизненных ситуаций. Иногда эмоции мешают Вам в общении. Научившись контролировать их, Вы сможете быстрее и проще решать спорные вопросы. Вы не всегда успеваете сделать все необходимые дела. Сложности такого рода</p>

<p>Старайтесь акцентироваться на позитивных эмоциях.</p> <p>Некоторые жизненные ситуации кажутся Вам неразрешимыми. Не все обстоятельства мы можем изменить. Вам нужно научиться приспосабливаться к ним.</p> <p>Иногда кажется, что близкие люди Вас не понимают. Переживания часто приводят к необдуманному поступкам, о которых люди потом жалеют. Любые способы временно облегчить свои переживания не решают саму проблему. Взгляните на ваши взаимоотношения с близкими людьми с другой стороны и Вы найдете решение.</p> <p>Вы заботитесь о том, что думают о Вас сверстники. Желание им понравиться может привести к потере индивидуальности. Будьте самим собой, ведь каждый человек неповторим. Не бойтесь отстаивать свою точку зрения. Избегайте сомнительных предложений,</p>	<p>утихнут, принимайте решения исходя из здравого смысла.</p> <p>Сомнения в себе сильно ограничивают возможности. Не теряйте уверенности в себе. Если вы добивались успехов в прошлом, значит будут успехи и в будущем. Поставьте перед собой четкие цели. Не бойтесь трудностей – они есть у всех.</p> <p>В поисках решения житейских проблем не стоит совершать непредсказуемые поступки. То, что сегодня выглядит привлекательно, завтра может привести к нежелательным последствиям. Избегайте сомнительных предложений, которые могут нанести вред Вашему здоровью и сделать несчастными ваших близких.</p> <p>Если Вас интересует более подробная информация о результатах теста, обратитесь к психологу.</p>	<p>точек зрения. Проявите терпение и сдержанность, стремитесь найти взаимопонимание.</p> <p>Компромисс – это путь к успеху в любых взаимоотношениях.</p> <p>Задумайтесь о том, чтобы перестроить ритм жизни. Если Вы чувствуете сильную усталость и утомление от количества дел, оставьте себе в течении дня время для отдыха. Если проводите много времени в помещении, особенно за компьютером, займитесь спортом.</p> <p>Общение с проверенными друзьями и близкими людьми снизит риск Вашего контакта с ложными друзьями и сомнительной публикой.</p> <p>Если Вас интересует более подробная информация о результатах теста, обратитесь к психологу.</p>	<p>возникают у всех, нужно научиться с этим справляться. Разделите все свои дела на важные и второстепенные. Постарайтесь создать комфортные условия для работы, чтобы ничего не отвлекало от важных дел.</p> <p>Иногда может казаться, что требования родителей и педагогов ограничивают Вашу свободу, Вашу индивидуальность. Все ограничения чаще всего являются предостережениями, проверенными временем. Не стоит связываться с сомнительной публикой, это еще никогда ничем хорошим не заканчивалось.</p> <p>Если Вас интересует более подробная информация о результатах теста, обратитесь к психологу.</p>
--	---	--	---

<p>которые могут нанести вред Вашему здоровью.</p> <p>Если Вас интересует более подробная информация о результатах теста, обратитесь к психологу.</p>			
---	--	--	--

По результатам тестирования с обучающимися **повышенной и высокой склонности** к зависимому поведению предлагаем разработать **комплекс мер по профилактике зависимого поведения** в подростковой среде. В перечень мероприятий предлагаем включить:

- проведение **информационно-просветительских занятий** с участием специалистов здравоохранения по вопросам профилактики употребления психоактивных веществ и по пропаганде здорового образа жизни, с представителями правоохранительных органов по вопросам уголовной и административной ответственности за правонарушение в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов в рамках классных часов и родительских собраний;

- организацию **родительских собраний, лекториев, круглых столов** по вопросам раннего выявления отклоняющегося поведения и профилактики употребления психоактивных веществ;

- регулярное проведение **тематических родительских собраний**, включающих тренинговые формы работы и способствующих развитию **родительской компетентности**: обучение родителей альтернативным, социально-приемлемым способам взаимодействия с детьми, знакомство с коммуникативными техниками поведения в конфликтных ситуациях,

- организация **совместных детско-родительских мероприятий досугового характера** (выезды на природу, ярмарки, проведение музыкальных «квартирников» и конкурсов талантов);

- проведение **тематических классных часов** с обучающимися по профилактике социальных зависимостей, **психологических занятий** с элементами тренинга по выявлению их круга общения, интересов, уровня тревожности, на развитие навыков эффективного общения;

- организацию **консультативной работы с родителями** по вопросам взаимоотношений подростков с родителями, а также детей со сверстниками;

- проведение **индивидуальных консультаций с обучающимися**, проявляющими интерес к результатам социально-психологического тестирования (до 14 лет – по запросу родителя, после 14 лет – по запросу самого обучающегося);

- размещение **информации просветительского характера** в образовательной организации и на главной странице сайта образовательной организации по вопросам популяризации здорового образа жизни (распространение буклетов психологического содержания на классных часах и родительских собраниях с указанием номера детского телефона доверия, размещение на стендах ярких плакатов с указанием информации о муниципальных психологических службах края);

- организацию **индивидуального сопровождения обучающихся** с рискованным поведением классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом с мониторингом результативности деятельности;

- установление **взаимодействия** с краевыми молодежными и реабилитационными центрами, а также центрами патриотического воспитания с организацией совместных мероприятий;

- обеспечение возможности **участия специалистов**, реализующих профилактические мероприятия, в образовательных и психологических тренингах, направленных на профилактику **эмоционального выгорания**;

- использование *технологий медиации* для установления эмоционально безопасной атмосферы в школьных коллективах, а также во взаимодействии родителей и педагогического состава образовательных организаций.

Также предлагаем к использованию материалы, разработанные научно-исследовательской лабораторией по профилактике социальных рисков обучающихся КГАНОУ "Психология", консультирование со специалистами лаборатории по вопросам эффективного выстраивания профилактической работы в образовательной организации:

<https://www.psylogia.ru/projects/healthy-lifestyle-in-an-educational-environment.html>

КГАНОУ "Психология"

г. Хабаровск, пер. Фабричный, д. 23 а, 680000

221233@psylogia.ru

т. 8 (4212) 22 12 33