МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12
г. ХАБАРОВСК

СОГЛАСОВАНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Начальник управления образования администрации города Хабаровска	Заседанием Совета учреждения	приказом № 144
«01» 09 2023 г.	протокол № 1	от «01» сентября 2023 г.
	от «01» сентября 2023 г.	Директор МБОУ СОШ № 12
Т.Б. Матвеенкова		Е.А. Савостина

Программа развития школы

на 2023–2027 годы

«Успешная школа.

Успешный учитель.

Успешный ученик.»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

«28» августа 2023 г.

Оглавление стр

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка об ОО	8
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	19
4.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	35
5.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	46
6.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	48
7.	Концепция Программы развития МБОУ СОШ № 12	51
8.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	54
9.	Дорожная карта реализации Программы развития.	55

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 г. Хабаровск
Нормативно-правовые основания для разработки программы	−Конституция Российской Федерации −Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. −Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). −Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. −Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» −Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. −Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. −Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». −Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. −Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. −Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). −Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). −Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». −Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об

	утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» −Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». −Приоритетные направления развития образования Хабаровского края −17. Устав МБОУ СОШ№ 12
Цели программы развития	−Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. − Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. −Обновлённый ФГОС-2023 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. −Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы. − Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. −Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
Основные направления развития организации	– Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения – Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. – Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. – Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. – Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.
Комплексные задачи программы развития	−Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз −Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. −Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. −Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. −Обучение по ООП, разработанных по обновлённым ФГОС-2023, с 01.09.2023.

	−Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. −Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. −Повышение эффективности системы охраны труда организации
Ожидаемые результаты реализации программы	***Знание:*** − Ликвидация дефицитов при проектировании дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) для школьных команд. − Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. − Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся − Организованы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, федеральным координатором ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и органы местного самоуправления (ХКИРО, ЦНППМ). − Наличие специальных технических средств обучения (далее–ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). − Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. − Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации ***Воспитание :*** − Наличие школьной символики − Участие в реализации проекта «Орлята России» и российского движения детей и молодежи «Движение первых» − Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. − Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования. ***Творчество:*** − Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. ***Здоровье:*** − Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы − Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС с целью трансляции ЗОЖ. − Обеспечение не менее 5 видов спорта в спортивном школьном клубе. ***Профориентация*** − Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». − Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

	– Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. – Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.). – Сетевое взаимодействие с социальными партнерами. ***Школьный климат:*** – отношения с учителями и доверие к ним; – отношения со сверстниками; – отношение к школе в целом; – учебная мотивация; – безопасность среды; – самооценка учениками своих способностей; – обеспечение единства всех членов школьного сообщества; – продуктивности работы и успешности функционирования школы в целом. ***Образовательная среда:*** – Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и в современном социальном пространстве.
Сведения о разработчиках	Творческая группа педагогического коллектива школы №12 под руководством директора школы **Е.А.Савостиной**. **Ответственные за разработку программы развития:** - заместитель директора по УВР Л.Н. Терскова - заместитель директора по УВР Е.Н. Страхомаха - заместитель директора Т.Н. Старовойт - заместитель директора по УВР С.П. Кобзар - заместитель директора по ВР О.А. Пишук - заместитель директора по безопасности А.М. Кельнер - заместитель директора по АХР С.А. Нефедова
Период реализации программы развития	Программа развития МБОУ СОШ №12 «Успешная школа. Успешный учитель. Успешный ученик» рассчитана на 5 лет с 2023г по 2027 год.
Этапы развития программы	I этап Подготовительный 2023год II этап Реализация 2024-2025г III этап Обобщающий 2027г
Порядок финансирования программы развития	– Средства субсидии на муниципальное задание. – Целевые субсидии – Средства от приносящей доход деятельности
Порядок управления и реализации программы развития	–принцип **преемственности** данной Программы развития с предыдущей «Современная школа- территория инновационной деятельности» (2018-2022 г.) –принцип **непрерывности**: создание целостного образовательного пространства; –принцип целостности образования: единство процессов развития, воспитания и обучения; –принцип **гуманизации**: основной смысл образования- разви-

	тие личности; −включение в решение задач Программы всех участников образовательного процесса; −информационная осведомленность участников образовательного процесса о ходе реализации Программы; −управление реализацией Программой развития осуществляется директором.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	– Успешно применяются ФООП, в том числе федеральные рабочие программы при разработке ООП школы. – Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. – Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. – Нет менее 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. – Не менее 50% педагогов, ответственных за профориентацию прошло обучение по программам, связанным реализацией профминимума Минпросвещения.
Контроль реализации программы развития	– Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. – Отчетная дата – май каждого года. – По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ СОШ№12. – Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ СОШ№12.

2. Информационная справка об образовательной организации (далее - ОО)

Основные сведения об ОО

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации (далее – РФ), Федеральными Законами «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7, «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом городского округа «Город Хабаровск», иными нормативными актами, оказывающей услуги по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.
2. Тип образовательной организации – общеобразовательная организация (далее – ОО).
3. Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.
4. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12.
5. Сокращенное наименование: МБОУ СОШ № 12.
6. Учреждение создано городским округом «Город Хабаровск».
7. Функции и полномочия учредителя от имени городского округа «Город Хабаровск» осуществляет администрация города Хабаровска в лице управления образования администрации города Хабаровска, расположенного по адресу: Российская Федерация, 680021, город Хабаровск, улица Владивостокская, 57.
8. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: Российская Федерация, 680030, город Хабаровск, улица Ленина, 39.
9. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: здание школы № 12, местоположение: улица Ленина, 39, город Хабаровск, 680017, Российская Федерация.

Контактные телефоны: (4212) 22-13-56, (4212) 22-17-08; факс 22-17-08;

e-mail: m.sosh12@yandex.ru, сайт: http:// school12dv.ru.

10. Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом: **нет**
11. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности: серия 27Л01№ 0000994 от 07.07.2015 № 1898. Срок окончания: бессрочно.
12. Свидетельства о государственной аккредитации: 27А01 № 0000521 от 24 марта 2016 № 825. Срок окончания: бессрочная
13. Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность информации об образовательном учреждении путём ее размещения:

- на информационных стендах ОО;
- на официальном сайте ОО – http:// school12dv.ru.
- на сайте www.bus.gov.ru;
- телеграмм канал – t.me/school12khv
- в средствах массовой информации (в т.ч. электронных)

Сведения об обучающихся:

Школа осуществляет образовательный процесс трёх уровней общего образования:

− Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-й летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

- учебный план 5-9-х классов – на 5-й летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

- учебный план 10-11-х классов – на 2-х летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Обучение осуществляется на русском языке.

Количество детей с ОВЗ и детей инвалидов

Класс (кол-во человек) / Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого (кол-во человек)
ЗПР 7.1	-	1	-	1	1	-	-	2	2	-	-	7
ТНР 5.1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Дети-инвалиды	-	1	1	-	-	-	-	1	-	-	1	4

Для эффективного обеспечения диагностико-коррекционного и медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ создан психолого-медико-педагогический консилиум. Специалисты школы оказывают консультативную помощь родителям по вопросам социализации детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, по преодолению коммуникативных трудностей, повышению мотивации в учебной деятельности.

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Структура управления школой построена по линейному признаку (по вертикали и горизонтали) и по функциональному и имеет 4 уровня.

Первый уровень - уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления).

Директор школы выполняет функции её единоличного исполнительного органа, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом. Общее управление школой осуществляет директор МБОУ СОШ № 12 Савостина Елена Александровна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, Совет школы. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Образовательный процесс регулируют заместитель директора, два заместителя директора по учебно-воспитательной работе (далее – зам.директора по УВР), заместитель директора по воспитательной работе (далее – зам.директора по ВР), заместитель директора по безопасности, заместитель директора по административно-хозяйственной части (далее – зам.директора по АХР), главный бухгалтер.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу и общественной роли. Это обеспечивает режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления).

К управленцам этого уровня относятся руководители школьных методических объединений (далее – ШМО), функциональных служб. Приоритетной задачей методических объединений является оказание помощи учителям в повышении профессиональной компетентности. В школе функционируют пять предметных методических объединений:

- гуманитарного цикла: руководитель Отводникова Е.Г.

- технология, физической культуры и ОБЖ: руководитель Амосова В.А.

- физико-математического цикла, естественно - научного цикла: руководитель Титкова В.А.

- иностранных языков: руководитель Ушакова И.В.

- начальной школы: Ахметова Ю.Н.

- классных руководителей: руководитель Кинзерская З.А.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Этот уровень представлен комиссией по урегулированию споров, Советом профилактики, Психолого-медико-педагогическим консилиумом, родительским комитетом класса.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся.

По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления.

Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Этот уровень представлен Советом старшеклассников «Лидер». Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении составляет 91% от общего числа обучающихся ОО.

Демократический уклад жизни образовательной организации проявляется в наличии профессионального союза работников. Доля входящих в него работников составляет - 96% от общего числа педагогических работников.

Высока доля общественной активности родителей учащихся, которые становятся активными участниками образовательного процесса. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов составляет 89%. В школе выстраивается система управления, основанная на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации. Коллектив школы вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по критериям, характеризующим различные сферы жизни школы и результаты ее работы. Локальные нормативные акты, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений рассматриваются и утверждаются Коллегиальными органами управления Образовательной организацией.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ФГОС начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «санитарно-эпидемиологические к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основным образовательным программам и уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-й летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов – на 5-й летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на 2-х летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Объем внеурочной деятельности в 2023 году:

(1-4 класс) - 1320 часов и

(5-9 классы) - 1750 часов.

При формировании плана внеурочной деятельности предусмотрены:

1 час - «Разговоры о важном»,

1 час – «Функциональная грамотность»,

1 час – «Профориентация».

При организации внеурочной деятельности обучающихся в школе используется материально-техническая база:

• спортивный зал, актовый зал, кабинет музыки, ИЗО, спортивная площадка, компьютерный класс, музей школы, сенсорная комната;

• школа взаимодействует с социокультурными ресурсами города- это Театр юного зрителя, Государственный архив Хабаровского края, Краеведческий музей им. Гродекова, Дальневосточная научная библиотека и другие.

В начале 2023 года среди учащихся, родителей проведен мониторинг с целью выявления предпочтений основных направлений во внеурочной деятельности. В результате выявлены наиболее популярные направления внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности.

• Спортивно-оздоровительное.

• Духовно-нравственное.

• Социальное.

• Общеинтеллектуальное (научно-познавательное).

• Общекультурное (художественно-эстетическое).

Перечисленные выше направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников.

Внеурочная деятельность учащихся ориентирована на общеинтеллектуальное (научно-познавательное) развитие. Социальное направление внеурочной деятельности реализуется через общественно-полезные практики и другие формы работы.

Сведения о режиме деятельности

Школа работает в две смены, в режиме шестидневной рабочей. Средняя наполняемость классов — 28 человек. Начало занятий 08-30, уроки по 40 минут. Режим каникул – традиционный. Образовательное пространство характеризуется вариативностью, целостной системой образования, интеграцией воспитательных возможностей среды и школы на базе самой школы.

Сведения о работниках ОО

Школа полностью укомплектована педагогическими и техническими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой ОО и способных к инновационной профессиональной деятельности. Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику роста профессионального роста педагогов, разработана действенная система морального и материального стимулирования их труда, выросла активность и стремление педагогов к творчеству. Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность и приход в школу молодых кадров

Образование и квалификационная категория:

	Всего, человек	Высшее	из них педагогическое	ученую степень		ученое звание		среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих служащих	имеют квалификационные категории		женщины
				доктора наук	кандидата наук	профессора	доцента				высшую	первую	
Численность работников	64	41	36	0	0	0	0	20	4	2	24	2	58
руководящие работники	9	9	5								7		8
из них: директора	1	1	1								1		1
заместители директора	6	6	4								6		5
педагогические работники	35	31	31	0	0	0	0	4	4	0	17	2	35
в том числе: учителя	34	31	31	0	0	0	0	3	3	0	16	2	34

Распределение по стажу работы:

	Всего, человек	имеют общий стаж работы						имеют стаж педагогической работы - всего	имеют педагогический стаж работы					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность работников	64	3	4	4	8	10	35	41	3	4	4		3	25
руководящие работники	9					2	7	6		1				5
из них: директора	1						1	1						1
заместители директора	6						6	5		1				4
педагогические работники	35	3	4	4	0	2	22	35	5	2	7		3	20
в том числе: учителя	34	3	4	4	0	2	21	34	5	2	6		3	20

В 2022 году повышение профессиональной компетентности педагогов проводилось в соответствии с предметной направленностью, по основным направлениям ФГОС.

Наименование показателя	Численность работников	Повышение квалификации работников как педагог			
		в объеме 16 часов и более		в том числе 72 часа и более	
		в течение последних **трех лет**	в **2021/2022** учебном году	в течение последних **трех лет**	в **2021/2022** учебном году
Педагогические работники	37	29	5	26	6
Учителя	36	28	5	25	6

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

В 2023 году насчитывалось 31 учебных классов, с общей численностью 840 человек.

№ п/п	Статус семьи	2021	2022	2023
1.	Неполные семьи	256	261	263
2.	Многодетные семьи	79	82	82
3.	Малообеспеченные семьи	84	86	86
4.	Семьи с детьми - инвалидами	3	3	3
5.	Семьи с опекаемыми детьми	6	5	5

По результатам анализа социального состава,статуса семей выявлено:

-повышение наполняемости классов начальной и средней ступеней обучения;

-увеличение количества многодетных семей;

-число неполных семей увеличивается;

-рост количества семей, состоящих на учете в отделе социальной защиты.

-рост количества семей, где родители служащие и частные предприниматели;

-большая часть родителей имеет высшее и среднее специальное образование, есть тенденция к увеличению данной категории родителей;

-количество родителей, имеющих среднее и неполное среднее образование незначительно.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Дополнительное образование», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Школьные медиа», «Организация предметно - эстетической среды», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика».

Школа взаимодействует с учреждениями и организациями по следующим направлениям:

- *Формирование единого воспитательно-образовательного пространства* через использование возможностей социокультурного комплекса, учреждений дополнительного образования и культуры:

• МАУ ДО ЦДТ «Гармония», МАУ ДО ДДТ Маленький принц», МАУ ДО ДЭЦ "Косатка" г. Хабаровск и т. д.;

• Хабаровский краевой театр драмы, ТЮЗ, «Театр кукол», Хабаровский краевой музыкальный и драматический театр, Хабаровская краевая филармония и т. д.;

• Музей истории города Хабаровска, Хабаровский краевой музей имени Н.И. Гродекова, Краевое государственное бюджетное учреждение культуры Дальневосточный художественный музей;

• МБУ ДО ДМШ №1 г. Хабаровска;

• Хабаровская краевая детская библиотека им. Н. Д. Наволочкина, Центральная городская детская библиотека им. А. Гайдара.

- *Создание механизмов партнерства между школой и образовательными, общественными организациями***,** органами местного самоуправления, ассоциациями родителей и молодежными организациями по вопросам методического обеспечения, создания единого воспитательно-образовательного пространства, проведение совместных мероприятий:

• Управление образования администрации г. Хабаровска, Управление по делам молодежи и социальным вопросам администрации г. Хабаровска, ХК ИРО, Центр развития образования;

• ТОГУ, ДВГУПС, Академия правосудии, ДВГМУ, ХГУЭП и т.д.;

• Общественная палата Хабаровского края, «Центр патриотического воспитания», Хабаровское краевое отделение всероссийской общественной организации ветеранов Боевое братство, Городской Совет Ветеранов Войны и Труда, Совет ветеранов Центрального района г. Хабаровска, Центр социальной работы с населением «Содружество», «ЗООзащита ДВ», Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Центр туризма «ЮТА» и т.д.;

• МКУ "Городской центр по организации досуга детей и молодёжи", Краевое государственное автономное учреждение «Краевой центр молодежных инициатив», Краевой детский центр «Созвездие», региональное отделение «РДШ», Координационный совет отдела по делам молодежи Хабаровской епархии и т.д.

- *Привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств* для развития материально-технической базы школы.

Основными формами социально-педагогического партнерства являются дополнительное образование, социальное проектирование, ролевые игры, квесты, экскурсии, экспозиции, социальные акции, театральные постановки, познавательная деятельность (образовательное проектирование, кванториумы, семинары, форумы, дебаты, экспериментариумы и т.д.), профориетационная работа, включающая образовательный туризм, консультирование, тестирование, общественная и трудовая деятельность, волонтерство и др..

В 2021 учебном году подписан договор о сотрудничестве с ВУЗами и техникумом г. Хабаровска «Дальневосточный государственный университет путей сообщения» (далее – ДВГУПС); КГАПОУ «Хабаровский технологический колледж» (далее - ХТК); г. Санкт-Петербург Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова (далее - РНИМУ им. Н.И. Пирогова), Санкт-Петербургский Государственный Морской Технический Университет (далее – СПбМТУ) договора действуют до 2023 года.

В 2022 году подписано соглашение о сотрудничестве с «Региональным модельным центром дополнительного образования детей Хабаровского края» и «Тихоокеанским государственным университетом» (далее – ТОГУ) города Хабаровска. Согласно договору, проведены встречи с представителями данных учреждений на предмет профориентационной направленности. Ребята 10-11 классов химико-биологического направления посещают вебинары по теме «Анатомия», «Биология» и курсов «Подготовка к ЕГЭ (химия)» в онлан-формате с ВУЗами РНИМУ им. Н.И. Пирогова г. Санкт- Петербург. В 2023 году школа вступила в общественное объединение «Движение первых» на базе учреждения создана ячейка активности «Движение первых», «Орлята России».

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Результаты итоговой аттестации (ОГЭ) за курс основного общего образования за 2021 и 2022 года

Год	Предмет	Всего сдавали	Порог	Мин. балл по школе	Не преодолели порог	Макс. балл – кол. чел.	Макс. балл по школе	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу
2021	Русский язык	62	15	22	0	33-4	33	**28**	**23**
	Математика		8	8	0	32-0	26	**15**	**13,7**
2022	Русский язык	72	15	24	0	33-11	33	**30**	**27,4**
	Математика		8	8	0	31-1	31	**20**	**14,9**

Результаты итоговой аттестации (ЕГЭ) за курс среднего общего образования

Год	Предмет	Всего участ-ов	Не превысили мин. порог (чел)	Набрали от 60 до 79 баллов (чел)	Набрали от 80 до 100 баллов (чел)	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу
2022	Русский язык	54	0	17	35	**80,3**	**70,2**
	Математика (профиль)	25	1	9	2	**56,1**	**54**
	Математика (база)	30	0	Кол-во 4 и 5		**4,7**	**4,1**
				30			
	Физика	12	1	2	2	**55,8**	**49,7**
	Информатика	6	0	0	5	**79,0**	**60,1**
	Химия	11	1	2	4	**63,9**	**55,2**
	Биология	16	0	5	1	**56,0**	**49,3**
	История	8	0	3	2	**69,9**	**55,7**
	Обществознание	25	0	14	9	**75,8**	**58,4**
	Английск. язык	10	0	3	7	**85,4**	**73,3**
	География	не сдавали					
	Литература	2	0	0	1	**78,0**	**58,9**

Год	Предмет	Всего участ-ов	Не превысили мин. порог (чел)	Набрали от 60 до 79 баллов (чел)	Набрали от 80 до 100 баллов (чел)	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу
2021	Русский язык	35	0	13	22	**83,9**	**70,5**
	Математика (профиль)	23	1	10	4	**63,6**	**52,2**
	Физика	8	0	3	2	**69,1**	**55,7**
	Информатика	8	0	4	4	**78,5**	**61,2**
	Химия	8	0	2	2	**65,4**	**55,4**
	Биология	7	0	2	0	**53,0**	**49,6**
	История	5	2	1	1	**50,2**	**52,71**
	Обществознание	13	0	6	5	**75,9**	**59,7**
	Английск. язык	9	0	1	7	**81,1**	**72**
	География	не сдавали					
	Литература	не сдавали					

В 2023 году получили 100 баллов по русскому языку два выпускника. Девять выпускников набрали больше 95 баллов хотя бы по одному предмету. Все эти шесть выпускников были отмечены премией губернатора Хабаровского края.

Выпускники, получившие от 80 до 100 баллов по результатам ЕГЭ за последние три года (процент от числа выпускников, сдающих данный экзамен):

	2022(%)	**2021 (%)**	**2023 (%)**
Русский язык	64,8	63,0	86,9
Математика (профиль)	8,0	17,0	7
Физика	16,7	25,0	0
Информатика	83,3	50,0	55
Химия	36,4	25,0	57
Биология	6,3	0	0
История	25,0	20,0	33
Обществознание	36,0	38,5	41
Английский язык	70,0	78	57
Литература	50,0	не сдавали	50

Выпускники, набравшие по трём предметам 190 баллов и выше за последние три года (процент от общего числа выпускников).

	2022	**2021**	**2023**
Всего:	63	76	31
Наибольшая сумма баллов	286	282	275

Количество медалистов за последние три года

2021	**2022**	**2023**
«За особые успехи в учении» – 3 медалей (8 % от общего числа выпускников)	«За особые успехи в учении» – 6 медали (11 % от общего числа выпускников)	«За особые успехи в учении» – 1 медали (3 % от общего числа выпускников)

Обучающиеся, претендующие на получение медали «За особые успехи в учении» в 2023 году, как и в предыдущие годы подтвердили свои знания, получив высокие результаты на ЕГЭ как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору:

Медалисты 2022/2023	**русский язык**	**матем-ка**	**химия**	**биология**	**история**	**общество-знание**	**англ. язык**
1/1	96/**97**	5(баз. ур.)/**17 (профиль)**			-/**87**	82/**85**	92/**79**
2	87	74					
3	87	5(баз. ур.)		74			
4	96	5(баз. ур.)			94	96	

5	80	5(баз. ур.)				94	91
6	98	5(баз. ур.)	93	82			

Сравнительный анализ побед в предметных олимпиадах за 3 года

	2020-2021 уч. год	**2021-2022 уч. год**	**2022-2023**
	Муниципальный этап	Муниципальный этап	Муниципальный этап
Предметы гуманитарного направления	Литература – **1 призёр** (9 класс) Английский язык – **2 призёра** (11 класс)	Английский язык **2 призёра** (10, 11 класс)	Английский язык **1 призер** (11 класс) , **1 призер** (10 класс)
Предметы естественно-научного направления	Экология – **1 призёр** (9 класс) Химия – **1 призёр** (8 класс),	Химия **1 призёр** (10 класс)	Химия **1 призер** (10 класс)
Предметы социально-общественного направления	География – **1 победитель** (10 класс) **1 призёр** (8 класс),	Экономика **1 призёр** (11 класс) Обществознание **1 призёр** (9 класс)	Экономика **1 призер** (11 класс) Обществознание **1 призер** (9 класс)
	Физическая культура – **1 победитель** (7 класс) Технология – **1 призёр** (8 класс)		
	2020 -2021 уч. год	**2021-2022 уч. год**	**2022-2023 уч. год**
	Региональный этап	Региональный этап	Региональный/ **федеральный этап**
Предметы гуманитарного направления	Английский язык – **2 призёра** (11 класс) Литература – **1 призёр** (9 класс)		
Предметы естественно-научного направления		Физика – **1 призёр** (9 класс) Химия – **1 призёр** (9 класс)	
Предметы социально-общественного направления	География – **1 призёр** (11 класс)	Экономика - **1 призёр** (10 класс) География – **1 победитель** (9 класс), **1 призёр** (11 класс). История – **1 победитель** (9 класс)	История **1 призер** (11 класс)/ **1 участник** (11 класс)

Результаты участия обучающихся в заочных и очных творческих и интеллектуальных конкурсах

Ежегодно учащиеся МБОУ СОШ №12 принимают участие в различных конкурсах различного уровня.

Уровень участия	**Наименование конференций, конкурсов, олимпиад фестивалей, соревнований,**	**Количество принявших**	**Количество победителей и призёров**	**Результат участия**

		участие		
Международный	Международный конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	65	21	Дипломы 2 и 3 степени
	Межрегиональный творческий конкурс для старшеклассников РОССИЙСКАЯ ШКОЛА ФАРМАЦЕВТОВ	11	-	Сертификаты участников
	Международный конкурс-игра по физической культуре «Орлёнок»	5	3	Дипломы I степени
	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	18	10	Дипломы I степени
	Международная олимпиада «Я живу в России»	3	1	Победитель
	Международный центр образования и педагогики МЦОиП Интернет-олимпиада по математике «Математическая вселенная»	3	1	Победитель
Всероссийский	Всероссийская олимпиада « Время Знаний» (английский язык)	6	1	Диплом победителя
	Олимпиада школьников « Учитель школы Будущего-2022»институт иностранных языков МГПУ	5	3	Диплом победителя
	Олимпиада Учи.ру по математике для 1-11 классов	23	3	Диплом победителя
	Всероссийский конкурс патриотического творчества «Защитнику Отечества»	5	1	Диплом победителя
	Всероссийская Олимпиада школьников группы компаний РОССЕТИ по предмету: **физика**	1	1	Сертификат
	VI Всероссийский открытый фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Весенняя капель» г. Ульяновск	4	1	Диплом победителя
	«Пироговская научно-медицинская конференция «ЮНИОР»	5	3	Призёр
	IX Всероссийский конкурс, посвященный Дню Победы	10	2	Победители
	Всероссийский химический диктант	15	-	Сертификаты участников
Региональный	VI Хабаровский химический турнир в рамках Межрегионального химического турнира - 2023	6	6	Победители
	Краевой этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, географии, истории	5	5	Победитель и призёры
	Всероссийский конкурс научно-технологических проектор «Большие вызовы», направление «Новые материалы» (региональный этап)	2	-	Сертификат
	Краевой фестиваль школьных театральных коллективов «Театральный дебют»	8	8	Победитель, номинация «Театральный

				эсперимент»
	Открытый краевой конкурс чтецов «Волшебное слово»	3	1	Победитель
	Региональная акция «Даешь 90 пятерок к 90-летию Гражданской обороны России!»	3	-	Сертификаты
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	29	5	Призёры
	Лучшая новогодняя игрушка	5	1	Победитель
	Городской краеведческий форум «Я – хабаровчанин» (городская краеведческая конференция «Хабаровск – мой город родной»)	1	1	Призёр
	«Палитра красок27»	1	1	Диплом 1 степени
	Муниципальная МНПК «Шаг в науку»	5	1	Диплом степени
	«Юные чтецы» Литературно-поэтический конкурс центрального района г. Хабаровска	2	2	Победители

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

В 2023 году была проведена самодиагностики МБОУ СОШ № 12 по магистральным направлениям «Школа Минпросвещения России». Каждый показатель самодиагностики имеет перечень дефицитов и управленческих решений.

Результаты представлены в таблице ниже:

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка	Дефициты и управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	**1**	Не созданы материально-технические условия для развития исследовательской и проектной деятельности.
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	**2**	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	**1**	Недостаточное качество организации деятельности по реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам.
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	**2**	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	**1**	;Несформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	**3**	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	**1**	

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	**1**	Требования локального нормативного акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в общеобразовательной организации, исполняются не в полном объеме педагогическими работниками.
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	**1**	
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	**1**	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	**2**	Некоторые учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.;
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	**1**	Недостаточный уровень профессиональных компетенций молодых педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.;
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	**1**	Недостаточный уровень профессиональных компетенций молодых педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.;
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	**3**	

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	**3**	
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	**3**	
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	**1**	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	**3**	
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	**2**	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	**2**	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	**2**	
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	**3**	

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	**3**	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	**2**	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	**1**	Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	**3**	
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	**1**	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Магистральное направление «Здоровье»				
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	**1**	Кадровый дефицит; недостаточное количество квалифицированного персонала в пищеблоке.

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	**1**	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	**3**	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	**2**	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	**1**	Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии. ;Отсутствие внебюджетных фондов. ;Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.;Отсутствие квалифицированных специалистов.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	**2**	Отсутствие сетевой формы реализации программы. ;
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	**3**	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	**3**	
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	**2**	

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	**3**	
Магистральное направление «Творчество»				
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	**3**	
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	**3**	
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	**2**	
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	**3**	
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	**3**	
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	**2**	

44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	**3**	
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	**1**	Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.;
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	**1**	Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	**1**	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре; Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.;Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	**1**	Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений. ;
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	**3**	
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	**2**	
Магистральное направление «Воспитание»				
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	**3**	
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	**1**	Рабочая программа воспитания/рабочая программа воспитания нуждается в корректировке.
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	**1**	

54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Неэффективная коммуникация с родительским сообществом.;
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации.
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.;

Магистральное направление «Профориентация»				
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	**1**	
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	**1**	
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	**1**	
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	**1**	
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	**1**	
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	**1**	
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	**1**	
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	**1**	
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	**1**	
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	**1**	

77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	**0**	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.;
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	**1**	
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	**1**	
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	**1**	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	**1**	Ограничена возможность получения консультации (помощи, сопровождения) специалистов (психолог (педагог-психолог), социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник и др.).;
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	**1**	
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	**1**	
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	**1**	
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	**1**	
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	**3**	

87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	**1**	
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	**2**	
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	**3**	
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	**2**	
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	**1**	Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	**2**	

93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	**2**	
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	**3**	
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	**2**	
Ключевое условие «Образовательная среда»				
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	**1**	
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	**1**	Сбои в работе высокоскоростного Интернета.;. ;Отсутствует или не обновлена соответствующая IT-инфраструктура. ;Недостаточно финансовых средств в ОО для улучшения скорости Интернета.
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	**1**	
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	**2**	

100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	**3**	
101	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	**3**	
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	**2**	
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	**1**	
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	**1**	
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	**3**	
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	**1**	
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	**1**	

Ключевое условие «Школьный климат»				
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	**1**	
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	**3**	
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	**1**	
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	**1**	
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	**0**	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	**0**	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	**2**	

115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	**1**	
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	**1**	
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	**1**	
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	**1**	
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	**2**	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).;
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	**2**	

4. **Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

Команда школы проанализировала список всех дефицитов. В показателях с минимальным количеством баллов определила причины возникновения дефицитов и способы их решения. В таблицы по магистральным направлениям «Школа Минпросвещения России» представлены управленческие решение.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	**«Знание»**	Образовательный процесс	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академические) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.
	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	**«Знание»**	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	**«Здоровья»**	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	**«Творчество»**	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.

					Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма.	**«Воспитание»**	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	**«Профориентация»**	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	**«Учитель. Школьная команда»**	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. • Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних го-да)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	**«Учитель. Школьная команда»**	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.

90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	**«Учитель. Школьная команда»**	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. •
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном	**«Учитель. Школьная команда»**	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	**«Образовательная среда»**	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
					Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной дея-	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показате-

					тельности.	лей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
					Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	**«Школьный климат»**	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие		Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным де-тям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
					Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
					Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	• Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках

						сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	• Разработка психолого-педагогической программы.
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образо-

						вательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
					Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
					Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
					Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

					Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.

5. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния развития школы.

PEST и SWOT анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

Управленческой командой школы проведен анализ состояния : уровня сформированности метапредметных результатов у учащихся начального, среднего и общего образования; эффективность программ профильного изучения предметов; материально технической базы для реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности; кадровый потенциал; здоровьеформирующие и здоровьесохраняющие условия школы.

Согласно результатам проведенной самодиагностики Администрация школы составила проблемное поле по магистральным направлениям «Школы Минпросвещения России». Проблемное поле состоит из оценки актуального состояния внутреннего потенциала образовательной организации с учетом изменение внешних факторов влияющих на образовательную среду учреждения .

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	• Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы; • обеспеченность предоставления качественных услуг; • специалистов, оказывающих обучающимся необ-	• Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ; • Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	• Наличие специальных технических средств обучения	• Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ

	ходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь.			
Воспитание	• Наличие детских инициатив, пространства ученического самоуправления • Участие и реализация проектов «Орлята России», «Движение первых», «Большая перемена», волонтерское движение.	• Реализуется 1 программа по краеведению и 1 программа по туризму.	• Привлечение внебюджетных средств на развитие туризма в школе.	
Здоровье	• Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	• Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	• Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы	• Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России
Творчество	• Реализация дополнительных общеобразовательных программ • 2 технологического кружка.	• Недостаток специалистов из других организаций для работы кружков технической и естественно-научной направленности. • Отсутствие условия для объединения учебной и внеурочной сферы деятельности ребенка в условиях образовательной организации в течение полного дня.	• Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	• Участие во Всероссийских конкурсах в очном формате по допобразованию.
Профориентация	• Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по	• Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприя-	• Реализация календарного плана профориентационной работы	• Низкая заинтересованность учреждений СПО в предоставлении бесплатной профес-

	профориентации обучающихся.	тий-партнеров, колледжей.		сиональной подготовке по профессиям рабочей направленности.
Учитель. Школьная команда	• 60% педагогов проходят КПК	• Доля педагогов участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Методическое сопровождение педагогов на региональном и Федеральном уровне.	• Перегрузка педагогов. • Выгорание педагогов участвующих в конкурсах профессионального мастерства на региональном и федеральном уровне.
Школьный климат	• Психолого-педагогическая помощь реализуется в виде отдельных мероприятий участников образовательных отношений • Наличие кабинета психолога со специализированным оборудованием.	• Отсутствие в образовательной организации учителя-логопеда, дефектолога.	• Привлечения специалистов в качестве совместителей из для консультаций по необходимости в сетевом формате.	•
Образовательная среда	• Не менее 30% педработников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа» • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	• Контингент педагогов и родительской общественности, учащихся не достиг 100% в цифровой среде ФГИС «Моя школа».	• Разрешенный портал в РФ ФГИС «Моя школа», образовательное пространство «Сферум» для учителей, учащихся и родителей.	• Доля вовлеченности родительской общественности на портал.

6. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

По результатам самодиагностики школа получила 194 балла – полный уровень. В перспективе развития предполагается сохранение и увели-

чение данных результатов. По каждому магистральному направлению были спланированы ожидаемые результаты согласно имеющимся возможностям школы:

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
Знание	**50 полный уровень** - Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов - Существляется контроль за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ в связи отсутствия количества обучающихся с ОВЗ	**51 полный уровень** - Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. - Осуществление своевременной подачи заявки на оснащение ТСО для ребят с ОВЗ
Воспитание	**20 полный уровень** - Реализуется 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	**20 полный уровень** - Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
Здоровье	**21 полный уровень** - От 5 до 9 видов спорта в ШСК - Отсутствие квалифицированных специалистов - Отсутствие сетевой формы реализации программы.	**22 полный уровень** -Увеличить число специалистов из числа родителей, студентов ВУЗов (4-5 курса) - Организовать сетевую форму работы квалифицированных специалистов
Творчество	**28 полный уровень** - 2 технологических кружка - Отсутствие педработников допобразования по программе естествено-научной направленности - Не организована сетевая форма обучения	**30 полный уровень** - Заключение договоров допобразования в сетевой форме.
Профориентация	**13 полный уровень** - Отсутствие программ профессиональной подготовки по рабочим профессиям в учреждении тк школа не имеет лицензию на осуществлении этой деятельности.	**14 полный уровень** - Поиск партнеров для осуществления профдеятельности по рабочим профессии. - Повышение мотивации к професиональному обучению у обучающихся.
Учитель. Школьная команда	**26 полный уровень** - От 3% до 4% учителей разработаны ИОМ	**31 полный уровень** - Организация адресного методического сопровождения

	- Наличие победителей и призеров регионального уровня. - Низкая доля учителей , для которых разработаны ИОМ - Не менее 60% педагогических работников прошедших КПК размещенных в Федеральном реестре дополнительных образовательных программ; в сфере воспитания за последние три года.	ИОМ - Взаимодействие с региональными и федеральными операторами обеспечивающие персональное сопровождения педагога по возникшим профессиональным дефицитам - Активное участие управленческой команды в формировании ИОМ педагога. - Профилактика профессионального выгорания педагогов участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Школьный климат	**15 средний уровень** - Отсутствие в штатном расписании учителя логопеда, учителя дефектолога	**19 полный уровень** - Организовать сетевое сотрудничество со специалистами учителем логопедом, дефектологом.
Образовательная среда	**20 полный уровень** - Не менее 30% педработников используют сервисы и подсистему Библиотека ЦОК, Моя школа. - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	**20 полный уровень** - Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа» - Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО

7. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 12 до 2027 года

Концептуальная платформа Программы развития МБОУ СОШ № 12 (далее – Школа) на 2023 - 2027 годы разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, на основе тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения. Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель «Школа Минпросвещения России».

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2027 года определены в следующих стратегических документах:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
- Постановление Правительства РФ от 26.12. 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- Указ Президента Российской Федерации от 21июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития МБОУ СОШ № 12 «Современная школа –территория инновационной деятельности»» на 2018-2022 годы, потенциала развития школы на основе PEST-анализа и SWOT–анализа возможностей и проблем Школы. Анализ позволил выявить достижения и проблемы, сильные и слабые стороны образовательной организации, что позволило определить цели, задачи, приоритетные направления деятельности Школы.

Программа развития является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа описывает:

- условия модернизации содержания образования, выполнения федеральных государственных образовательных стандартов, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся;

– условия, направленные на повышение воспитательного потенциала Школы;
– условия обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования их профессионального мастерства;
– введение инновационных механизмов управления качеством образования.

Реализация Программы развития обеспечивает эффективное развитие образовательной организации, поскольку позволяет концентрировать и рационально распределять ресурсы на приоритетных направлениях деятельности.

Миссия Школы –предоставление максимально широкого поля возможностей для получения качественного образования, позволяющего успешно ориентироваться в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий, через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Цель развития Школы – формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей обучающихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Выбор управленческого трека развития ОО.

4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

5. Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

6. Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.

7. Формирование модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования.

8. Создания единого образовательно-воспитательного пространства развития обучающихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы

Основные принципы формирования и деятельности Школы:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;

- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства (инвестиции в педагогов, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения);
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Данная программа развития должна выстроить современную модель Школы, реализующей следующие *приоритетные направления:*

1. *Знание.* Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;

2. *Воспитание.* Укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

3. *Здоровье.* Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;

4. *Творчество.* Развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);

5. *Профориентация.* Социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);

6. *Учитель. Школьные команды.* Постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения;

7. *Школьный климат.* Участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);

8. *Образовательная среда.* Конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Основные направления развития МБОУ СОШ № 12

1. Развитие материально-технической базы МБОУ СОШ № 12, обеспечивающее повышение профессиональной и личной творческой активности обучающихся и сотрудников.

2. Переоборудование и оснащение инвентарем, компьютерной техникой, обеспечение другими электронными средствами.

3. Внедрение виртуальной платформы ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» в рамках федерального проекта.

4. Оценка эффективности деятельности школы результат образовательной и профессиональной деятельности определяется технологией управления ресурсами и отношением социально- экономического результата к затратам ресурсов.

5. Реализация комплекса мер по предотвращению, профилактике и защите обучающихся от вредоносной и недостоверной информации.

6. Привлечение финансовых средств путем расширения участия работодателей и других социальных партнеров в ресурсном обеспечении образовательного процесса.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Управление опережающим развитием школы по созданию единого образовательного пространства.
2. Определение управленческого трека развития школы за счет разработки модели эффективного сотрудничества заинтересованных сторон при реализации механизмов триального обучения.
3. Определение условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
- Знание.
- Воспитание.
- Здоровье.
- Творчество.
- Профориентация.
- Преподаватель.
- Климат образовательной организации.
- Образовательная среда.
4. Создание и действие системы профессионального развития педагогов и управленческой команды школы.
5. Введение система наставничества по различным формам.
6. Действие внутрикошкольного профессионального сообщества, обеспечивающие своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
7. Сформированность мотивирующей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса, развитие каждого обучающегося.
8. Отработать новые формы взаимодействия с социальными партнерами по реализации образовательных программ в рамках подпрограмм.
9. Развивать направления работы с семьей; сформировать механизм привлечения семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия обучающегося.
10.Разработать и реализовать механизмы улучшения результатов независимой оценки качества образования.
11. Отработать экосистемный подход эффективного использования ресурсов, создать механизм для сетевого взаимодействия.
12. Увеличить количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
13. Модернизация школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
14. Увеличения спектра профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
15. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
16 . Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

9. Дорожная карта реализации Программы развития «Успешная школа. Успешный учитель. Успешный ученик» на период 2023-2027 г.г.

№ п/п	Направления анализа	Название подпрограмм	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Система оценки результатов реализации
1.	**Знание: качество и объективность**	Единые примерные рабочие программы, единое календарно тематическое планирование	Разработать рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте https://edsoo.ru/constructor/	Единые рабочие программы	апрель-май 2023	1. Педагогический совет по теме: Школа Минпросвещения и ФОП Регистрация учителей на сайте https://edsoo.ru/constructor/	https://edsoo.ru/static/source_video/instruction.mp4 Инструкция по созданию рабочих программ	Кобзар С.П.	100%
		Единые подходы к составлению расписания уроков	Составить расписание с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков	Расписание уроков	август 2023	Консультация диспетчеров по расписанию с целью соблюдения единых подходов	Минпросвещения России от Письмо 17.12.2021 N 03-2161 Основные требования и рекомендации к составлению расписания	Отводникова Е.Г.	100%
		Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР)	Внести изменения в Положение о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, принятое на педагогическом совете Протокол №1 от 29.08.2023	Положение о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	август 2023	Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов	Письмо Министерства просвещения Российской Федерации №СК-403/08 от 01.10.2021 года О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок	Кобзар С.П.	Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне
		Единые рекомендации по контроль-	Разработать Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным рабо-	Положение контрольные работы и домашние	август – сентябрь	Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов	Единые рекомендации по контрольным работам и домашним	Старовойт Т.Н.	Соответствие локальных норматив-

		ным работам и домашним заданиям	там и домашним заданиям	задания	2023		заданиям Письмо Минпросвещения, Рособрнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01		ных актов внутренней политики на государственном уровне
		Единая линейка учебников	Закупить учебники и пособия по новому федеральному перечню. Учебники из предыдущего перечня можно будет продолжать использовать до 25 сентября 2025 года (приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858).	Приказ Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2023/24 учебный год	Август, декабрь -2023	Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"	Бутенко Е.Е.	Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне
		Углубленные программы (с 7 класса)	Разработать углубленные рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте https://edsoo.ru/constructor/	Единые углубленные рабочие программы	апрель-май 2024	Педагогический совет принятие локальных нормативных актов Индивидуальные консультации педагогов предмет-	https://edsoo.ru/static/source_video/instruction.mp4 Инструкция по созданию рабочих программ	Старовойт Т.Н., Кобзар С.П.	

						ников			
		Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов)	Обеспечить проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности	май-август 2023	Педагогический совет принятие локальных нормативных актов Индивидуальные консультации педагогов предметников	Письмо Минпросвещения № ТВ-1290/03 от 05.07.2022 О направление методических рекомендаций Об организации внеурочной деятельности	Терскова Л.Н.	100%
		Проектная и исследовательская деятельность	Реализовывать часть ООП Программы формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровнях НОО, ООО, СОО	Программы формирования УУД на уровнях НОО, ООО, СОО	постоянно	Научно-практические конференции «Шаг в науку»	Программы формирования УУД на уровнях НОО, ООО, СОО	Старовойт Т.Н., Кобзар С.П., Шелемеха О.В,	Обсуждение хода реализации программы на педсовете и школьных предметных МО
		Сетевая форма обучения	Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ	Образовательная деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ	2023 - 2026	Курсы по выбору, модульное изучение отдельных предметов, предпрофильная подготовка, профориентационные встречи	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" Приказ Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020	Терскова Л.Н.	Договора о сетевой форме реализации образовательных программ
		План мероприятий по развитию инклюзивного образования	Реализовать План мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе самодиагностики в 2023 году.	Улучшить условия комфортности предоставления услуг и доступности услуг для инвалидов	сентябрь, 2023	Создание условий, позволяющих инвалидам получать образование наравне с другими	Реализация ФАП 2023 года	Кобзар С.П.	Уровень удовлетворенности лиц с ОВЗ созданными для них условиями получения образова-

									тельных услуг
2	**Воспитание**	Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	Усвоение знаний, норм, ценностей, традиций, выработанных обществом; формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям и традициям; приобретение социокультурного опыта; формирование саморазвития, инициативы, личностного самоопределения, мотивация к социально — значимой деятельности; формирование особого ценностного отношения к себе, людям и жизни.	Развитие личности, разделяющей, российские традиционные духовные ценности, способные реализовывать свой потенциал.	Сентябрь 2023	Программа воспитания, календарный план воспитательной работы	Приказ Министерства просвещения от 18.05.2023г. № 372 «Об утверждении ФОП НОО» от 18.05.2023г. № 370 «Об утверждении ФОП ООО», от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении ФОП СОО», Рабочая программа воспитания утверждена 01.09.2023г «Программа воспитания МБОУ СОШ №12»	Пишук О.А.	Динамика личностного развития обучающихся; наличие интересной, событийно — насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых;
		Советник директора по воспитанию	Формирование воспитательной среды, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно — нравственному развитию, патриотическому воспитанию. Популяризация содержания деятельности Всероссийских детских общественных объединений.	Активное взаимодействие с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы.	постоянно	Проведение мероприятий по плану воспитательной работы школы. Участие в конкурсах и проектах Всероссийских детских общественных объединений.	Письмо Министерства просвещения «О введении должности Советника по воспитанию от 19.08. 2022г. №02-01-82/10426 Постановление правительства РФ «об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций осуществляющих педагогическую деятельность» от 21.02. 2022г № 225;	Филатова О.В.	Повышение уровня воспитания, вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность, участия в конкурсах и проектах.

							Письмо Министерства просвещения «О направлении информации» от 15.08.2022г. № АБ - 2332/06		
		Штаб воспитательной работы	Создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции; реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел; вовлечение обучающихся в досуговую деятельность.	Повышение уровня эффективности воспитательной работы в школе.	Август 2023 постоянно	Составление плана заседаний ШВР на учебный год. Заседания ШВР.	Положение штаба воспитательной работы. План заседаний ШВР	Пишук О.А., Филатова О.В.	100%
		Единые подходы к работе с родительским сообществом	Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи;	Формирование общих подходов к воспитанию; систематическая работа по привлечению родителей к участию в воспитательном и учебном процессе	постоянно	Работа общешкольного родительского комитета; работа по плану родительского просвещения;	План работы общешкольного родительского комитета; план родительского просвещения.	Пишук О.А.	84%

		Центр детских инициатив	Создание условий для вовлечения обучающихся в интересные социально — значимые отношения; создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы; создание условий для свободного творческого развития личности обучающихся;	Повышение личностного развития обучающихся (творческого, популяризации ЗОЖ, популяризации прфоессий); рост гражданской активности обучающихся.	постоянно	Участие обучающихся в конкурсах, акциях, олимпиадах, фестивалях различного уровня; вовлечение обучающихся в детские и молодежные общественные объединения;	Методические рекомендации по созданию ЦДИ в соответствии с письмом Министерства просвещения от 03.06.2022г. №ДГ — 1425/06 «О форме мониторинга хода создания ЦДИ»; Положение ЦДИ; Дорожная карта ЦДИ	Советник директора по воспитанию Филатова О.В.	Повышение мотивации к вовлечению в детские общественные организации, активному и качественному участию в мероприятиях.
		Государственная символика	Формирование гражданской позиции обучающихся; Приобщение к российским духовно — нравственным ценностям, культуре и исторической памяти.	Повышение уровня патриотического и духовно — нравственного воспитания;	постоянно	Использование государственной символики в образовательной организации на мероприятиях.	Письмо министерства просвещения от 15.04.2022г. № СК — 295/06 «Об использовании государственных символов РФ»; (методические рекомендации) Стандарт Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага РФ от 06.06.2022г.	Пишук О.А.	Наличие государственной символики
		Детские и молодежные общественные объединения	Создание условий для ориентации детей в системе социальных и нравственных ценностей; Развитие социально — творческих умений, умений взаимодействовать с людьми;	Повышение уровня социализации обучающихся в общественно одобряемом русле; повышение стремления де-	Постоянно	«Орлята России», «Движение первых»	Положение о первичном отделении общероссийской общественно — государственной детской организации «Орлята России»; Положение о пер-	Пишук О.А., Филатова О.В.	Увеличение роста обучающихся, вступающих в ряды детских общественных объединений.

			Развитие мобильности, толерантности, ответственности, работоспособности; Создание условий для реализации потребностей, интересов, возможностей обучающихся; Создание условий для содействия профессиональной ориентации; Организация досуговой деятельности.	тей к общению, самореализации; повышение уровня сотрудничества детей и взрослых; повышение уровня развития самооценки, уровня достижения успехов обучающихся.			вичном отделении общероссийской общественно — государственной юношеской организации «Движение первых»; письмо Министерства просвещения от 06.07. 2022г № 02 — 01 — 82/8482 «О программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»		
		Программы краеведения и школьного туризма	Обучение основам туристско — краеведческой деятельности, пешему туризму и спортивному ориентированию; Способствовать формированию личных качеств обучающихся (самостоятельность, честность, упорство, взаимовыручка, мужество); Прививать интерес к изучению родного края; Формирование физического, духовного развития, оздоровления обучающихся; Привитие трудовых и прикладных навыков.	Повышение всестороннего развития личности обучающегося; совершенствование личных качеств, интеллектуального, духовно — нравственного развития.	Постоянно	Организация туристических походов и спортивных мероприятий.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение»;	Пишук О.А., Бутенко Е.Е.	Повышение уровня общей и специальной физической подготовки обучающихся; повышение количества туристических походов и спортивных мероприятий.
		Подходы к оценке ка-	Создание единой системы диагностики и кон-	Повышение уровня воспи-	Постоян-	Проведение анкетирования, мони-	Примерная рабочая программа воспи-	Пишук О.А.,	Положительная ди-

		чества ВР	троля воспитательной работы в школе; Совершенствование системы критериев оценки качества воспитательной работы и подходы к их измерению; Формирование системы аналитических показателей, показывающих оценку качества воспитания; создание условий для организации качественной воспитательной работы в школе.	танности, социализации, здоровья обучающихся; повышение результата участи в творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях и мероприятиях различного уровня; повышение степени включенности родителей в воспитательный процесс.	но	торингов, анализа документации, проводимых мероприятий по воспитательной работе; планирование с учетом анализа; определение эффективности проводимых мероприятий; работа с одаренными детьми и детьми группы риска;	тания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно — методического совета от 23.06.2022 №3/22 Рабочая программа воспитания 2022-2027 учебный год. Календарный план воспитательной работы; Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)		намика личностного развития обучающихся, проявляющаяся в накоплении социально — значимых знаний, развитии отношений; повышение качества воспитательной работы; повышение уровня условий для развития личности
3	**Здоровье**	Создание и функционирование Школьных спортивных клубов	Организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся школы	Регулярность проведения соревнований по различным видам спорта	Сентябрь 2022 постоянно	1. Регистрация на сайте ЕИП ФКИС https://еип-фкис.рф/ 2. Систематическое проведение спортивных мероприятий	Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций	Руководители спортивного клуба Назаренко П.С.	Увеличение доли обучающихся систематически занимающихся физической культурой и спортом
		Школьные спортивные команды	Организовать работу спортивных секций различных видов спорта от 5 до 10	1. Увеличение количество участников школьных ко-	Сентябрь 2023 посто-	Разработать методические рекомендации по работе с командами	"Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов	Назаренко П.С., Сон Е.С.	Увеличение доли обучающихся, посещающих

				манд 2. Положительная динамика физического здоровья учащихся	янно	в условиях школы	общеобразовательных организаций" (утв. Минпросвещением России 28.09.2021 N 06-1400)		спортивные секции
		Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий	Составить календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана	Создание целостной системы физкультурных и спортивных мероприятий	Август 2023	1.Определить наличие и качество спортивных сооружений, климатические условия 2.Составление плана с учётом отпусков, каникул, праздничных дней 3. Утверждение плана на школьном методическом объединении.	Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 28.12.2022) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" Статья 23. Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий	Старовойт Т.Н., Назаренко П.С., Сон Е.С.	Процент соответствия календарного плана с Основным требованиям к составлению календарного плана спортивных мероприятий не менее 90%
		ГТО	Обновить Положение о ГТО в образовательной организации.	Увеличение количества обучающихся имеющих знак «ГТО»	Август - сентябрь 2023	Организация тренировочного процесса и подготовки обучающихся к предстоящим соревнованиям	Письмо Министерства образования и науки РФ от 2 декабря 2015 г. № 08-1447 “О направлении методических рекомендаций”	Назаренко П.С.	Постоянно увеличивать процент количества обучающихся сдающих нормативы ГТО
		Формирование единых инструментов проведения мониторинга здоровья	Определение физического развития и двигательной подготовленности обучающихся общеобразовательной организации	Анализ данных физического развития обучающихся за разные годы обучения в школе	сентябрь 2023 постоянно	Консультация учителей физической культуре по заполнению мониторинга здоровья и физической подготовленности	Министерство образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2010 г. № 06-499 «О проведении мониторинга физическо-	Назаренко Е.С., школьный врач	Оценка физического развития обучающихся 7-18 лет проводится согласно нормативам

		и физической подготовленности обучающихся в образовательных организациях					го развития обучающихся» https://docs.cntd.ru/document/902236575		
		Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Здоровье»	Организация занятий физической культурой обучающихся с ОВЗ в специальных медицинских группах	Анализ организации условий для обучения детей с ОВЗ	Сентябрь 2023	Консультация учителей задействованных в обучении обучающихся с ОВЗ	ОБНОВЛЕННЫЙ ФГОС-2023	Назаренко Е.С., школьный врач	Оценка условий обучения для обучающихся с ОВЗ
		Организация просветительской деятельности с родителями (законными представителями) обучающихся по формированию культуры здорового образа жизни, профилактике табакокурения, упо-	Внести дополнения в программу «Здоровья» в разделе «Родительское просвещение» по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании	Разъяснение пользы от физкультуры, закаливания организма,ведения правильного здорового образа Жизни и несовместимости с этим употребления ПАВ, а также рассмотрение причин курения взрослых и вреда от пассивного курения.	Сентябрь 2023 постоянно	1. Проведение спортивных мероприятий для обучающихся и их родителей 2. Проведение профилактических бесед, уроков.	Методические рекомендации по обеспечению доступности использования спортивной инфраструктуры общеобразовательных организаций для занятий физической культурой и спортом населением Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года	Пишук О.А., Назаренко Е.С., школьный врач	Снижение процента количества обучающихся с вредными привычками. Увеличение процента мероприятий за здоровый образ жизни

		требления алкоголя и наркотиков							
		Разработка регламента медицинского сопровождения (в т.ч. вакцинации) обучающихся в рамках деятельности общеобразовательной организации	Провести анализ медицинского сопровождения обучающихся в ОО по группам здоровья	Организация охраны здоровья несовершеннолетних в период обучения и воспитания	Август-сентябрь 2023 постоянно	1.Проведения мероприятий с обучающимися по здоровье сбережению	Комплект методических рекомендаций по психофизиологическому развитию обучающихся и здоровье сбережению	Классные руководители, учителя физической культуры, школьный врач	Анализ здоровья обучающихся в процентном соотношении по годам
		Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК	Проанализировать используемые в работе педагогические приемы и техники в аспекте их предполагаемого воздействия на здоровье учащихся;	Формирование и укрепление здоровья школьников, воспитания у них культуры здоровья	сентябрь 2023 постоянно	1.Гигиеническое обучение педагогов 2. Проведение мероприятий с обучающимися по здоровьесбережению	Методические рекомендации для педагогов и обучающихся по здоровьесбережению в условиях электронного обучения	Классные руководители, учителя предметники, школьный врач	Соответствие используемых здоровье сберегающих методик на уроках
		Летний оздоровительный лагерь	Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей	Укреплению здоровья детей. Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в летний период.	Июнь-август 2023	1.Утренняя зарядка 2. Спортивные соревнования и мероприятия 3. Экскурсии и походы	Приказ Министерства образования Российской Федерации от 13.07.2001 г. № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыва-	Пишук О.А.	Выполнение плановых количественных показателей

							нием, лагерей труда и отдыха»		
		Разработка Концепции организации и контроля горячего питания в образовательных организациях (включая разработку единого меню и организации родительского контроля)	Создание условий для участия родителей (законных представителей) в контроле за организацией питания обучающихся в общеобразовательной организации	Выявление последствий низкого профессионального уровня производственного персонала пищеблоков, ПЛК, комбинатов школьного питания, оказывающих воздействие на здоровье питающихся.	Сентябрь 2023 постоянно	1.Формирование рабочих групп по контролю за питанием обучающихся. 2. Доступ членов рабочей группы в помещение пищеблока	Методические рекомендации МР 2.4.0180-20 "Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 18 мая 2020 г.)	Пишук О.А., Нефёдова С.А., школьный врач	Проведение мониторинга качества организации питания с участием родителей
4	**Творчество**	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Разработать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, программы внеурочной деятельности	Единые программы	Август 2023 постоянно	Педагогический совет о принятии ДООП и программ внеурочной деятельности	Приказ № 219-д от 04.03.2022 О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка ДООП в образовательных организациях» приказа Министерства просвещения РФ № 267 от 03.09.2019 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изме-	Пишук О.А., Терскова Л.Н.	Реализация программ

							нениями 02.02.2021г.)		
		Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций	Создавать необходимые условия для выявления творческих, интеллектуальных, спортивных способностей обучающихся; поддержка одаренных детей. Способствовать развитию социализации, общественно — полезных инициатив обучающихся, повышению качества образования.	Увеличение мотивации и активизации обучающихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности обучающихся.	постоянно	Конкурсы, фестивали, олимпиады, конференции согласно плана.	Письмо Министерства просвещения о направлении перечня мероприятий и календарных планов № СК — 224/06/04-02/144/КР/Т04-06 от 16.02.2023г.	Администрация школы, классные руководители, педагоги доп.образования	Увеличение доли обучающихся, принимающих активное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиад, конференциях.
		«Большая перемена»	Выявление обучающихся с активной социальной и жизненной позицией для формирования единого сообщества детей и взрослых с высоким уровнем лидерских качеств, заинтересованных изменением среды вокруг себя. Разработка и реализации проектов различной направленности.	Включение обучающихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя. Выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей.	постоянно	Организация участия обучающихся во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	Сайт Всероссийского конкурса «Большая перемена» https://promodoc.ru/education/konkurs-bolshaya-peremena	Терскова Л.Н.	Увеличение количества участников конкурса
		Школьный театр кукол «Петрушка»	Развитие способностей обучающихся средствами театрального искусства, создание условий для развития творческой активности детей и совершенствования уровня актерского мастерства.	Творческое развитие личности, формирование положительного отношения к миру, людям, себе, освоение различных видов общения.	Сентябрь 2023 постоянно	Работа по программе, составление календарно — тематического плана работы на год .Участие в концертах, конкурсах и фестивалях художественного творчества.	Письмо Министерства просвещения РФ №1067/06 от 06.05.2022г «О формировании Всероссийского перечня школьных театров»; Положение о школьном театре;	Пишук О.А., Жебо И.В.	Участие в фестивалях и конкурсах различных уровней, повышение имиджа школы.

							Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа театра кукол «Петрушка»		
		Школьный пресс — центр	Создание условий для реализации творческих интересов обучающихся. Воспитание информационной культуры, активной жизненной позиции.	Осуществление взаимодействия между участниками образовательного процесса. Получение информации о жизни школы. Создание информационного пространства школы.	Сентябрь 2023 постоянно	Разработка и утверждение программы «Школьный пресс — центр» и плана работы пресс — центра. Содействие развитию различных форм активности обучающихся. Освещение школьной жизни используя СМИ	Письмо Министерства просвещения «О направлении методических рекомендаций» от 05.07.2022г. № ТВ - 1290/03	Пишук О.А., Кинзерская З.А.	Создание благоприятного имиджа школы. Повышение уровня информационной культуры.
		Школьный музей «Память»	Формировать эффективную работу по гражданско — патриотическому воспитанию. Формировать уважительное отношение к нравственным ценностям поколений. Способствовать к возрождению и сохранению культурных и духовных ценностей. Активизация творческого потенциала всех участников образовательного процесса.	Интерес обучающихся к истории РФ, Хабаровского края, школы	Сентябрь 2023 постоянно	Разработка и утверждение программы «Школьный музей «Память»» и плана работы школьного музея. Содействие развитию различных форм активности обучающихся. Освещение школьной жизни используя СМИ	Письмо Министерства просвещения «О направлении методических рекомендаций» от 05.07.2022г. № ТВ - 1290/03	Пишук О.А., Крестинская В.П.	Рост интереса учащихся и родителей, посещающих школьный музей; рост интереса к изучению истории школы, страны. Повышение чувства патриотизма.
5.	**Профориентация**	Система профпроб в разных професси-	Реализация концепции исполнения профориентационного минимума в школе;	Единые рабочие программы профориентации для 1-11	постоянно	Консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, пред-	Договоры с учреждениями СПО и ВО, работодателями по проведению	Заместитель директора по УВР – Терскова Л.Н.	Процент реализации подпрограммы

		ях	Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация»	классов. Популяризация востребованных специальностей в Хабаровском крае и г. Хабаровске для учащихся 6 – 11 классов		ставителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Согласования плана проведения профпроб с СПО и ВО; Разработка требований к спец условиям профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ.	профпроб.		
		Проект «Билет в будущее»	Реализация профминимума «продвинутый уровень». Разработать программу профессиональной ориентации для групп обучающихся по возрастам (6, 7, 8, 9, 10, 11 классы). Разработать программу профориентационного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) по разным нозологиям и возрастам. Договор с СПО и ВО о профобучении учащихся 8-9 классов на базе колледжей.	Релиализован профминимум « продвитутый уровень» за счет организации профобучения школьников. Разработаны программы профориентации согласно возрастным особенностям школьников. Сетовая форма взаимодействия с колледжами.	2024-2029 годы	Участие в проекте «Билет в будущее» 6-11 классов. Прохождение обязательных диагностических мероприятиях на платформе https://bvbinfo.ru/	Соглашение о партнерстве по ранней профориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций между ХКИРО и МБОУ СОШ № 12	Заместитель директора по УВР – Терскова Л.Н.	Сравнительные результаты онлайн-диагностики школьников на платформе https://bvbinfo.ru/ в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классов в начале и конце реализации проекта.
		Тематические экс-	Разработка календарного плана профориента-	Реализация календарного	постоянно	Подписание соглашений и дого-	Договоры и соглашения по органи-	Заместитель директора по	Процент реализации

		курсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса	ционной работы. Организация тематических экскурсий и событий с участием специалистов. Вовлечение родителей в процесс организации и проведения экскурсий.	плана профориентационной работы. Соглашения и договоры по организации экскурсий. Участие обучающихся в конкурсах профмастерства.		воров по организации экскурсий.	зации профориентационных экскурсий; Положения о проведении конкурсов профмастерства в учреждениях СПО	УВР – Терскова Л.Н.	подпрограммы
		Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами, родителями	Организация и проведение Фестивалей (марафонов) по теме «Профпроба-12» с участием обучающихся в 1 – 11 классах. Разработка методических рекомендаций по внедрению профориентационных блоков в учебные предметы, тематические часы. Организация обучения педагогов по программе педагогов – навигаторов. Разработка программы работы с родителями. Организация внеурочной деятельности по направлению профориентации с колледжами	Организован ежегодный фестиваль профессий в школе. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы (физика, химия, биология, ИКТ, история, технология) Педагоги-навигаторы повысят уровень компетенций в профориентационной работе на курсах в проекте«Билет в будущее» Программ работы с родителями по профоринтации на	постоянно	Организация и проведение массовых профориентационных мероприятий, профессиональных проб, консультаций предпрофильной подготовки с сетевыми партнерами. Проф. уроки, проф.пробы, фестивали профессий, выставки-практикумы "Лаборатория будущего"	Договоры с сетевыми партнерами по профориентации	Заместитель директора по УВР – Терскова Л.Н. Педагог-навигатор	Процент реализации подпрограммы

				основе сетевого взаимодействия; Определение сетевых партнеров; Приглашение родителей к взаимодействию (учебные программы по профессиям). Применение адаптированных методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Использование часов инвариативной части внеурочной образовательной деятельности для реализации профориентационых мероприятий.					
		Вовлечение семьи в профо-	Привлечение к активной деятельности по вопросам профориентации	Составлен список профессиональных карт	2023 май-2026	Формы работы с родителями - лектории, родитель-	Онлайн платформа проекта https://bvbinfo.ru/	Заместитель директора по УВР –	Процент реализации подпрограм-

		риентационный процесс	родителей (и др членов семьи) обучающихся ; Формы работы с родителями - лектории, родительские собрания, Дни открытых дверей, Повысить активность, ответственность и грамотность родителей в части содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора через информационные встречи профориентационного характера. Разработать план работы с контингнентом учащихся заинтересованных в получении профессии на базе колледжей. Привлечение социальных партнеров для осуществления профессионального обучения школьников.	родителей Получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней) через тематические родительские собрания. Методические рекомендации для родителей учащихся по формированию навыка осозного выбора будущей профессии. Обучение учащихся профессиям рабочего и служащего на материально-технической базе колледжа/техникума, школы согласно выбранной модели обучения.		ские собрания, Дни открытых дверей, Цикл информационно-обучающих статей, онлайн-лекций и видеоконтент для всех участников (обучающихся всех возрастов, родителей, педагогов)		Терскова Л.Н. Педагог-навигатор	мы Диагностика родителей и обучающихся в форме тестовых и развивающих методик («Примерочная профессий» ,«Семейные тесты»).
6	**Учитель. Школьная ко-**	Единое штатное расписа-	Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обес-	Профессиональное развитие педагоги-	2023-2027	Анализ уровня профессиональной подготовки	Приказ Минздрав соцразвития России №761н	Директор школы Савостина Е.А,	Контроль организационной струк-

	манда	ние	печению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы ОО.	ческих работников и управленческих кадров - развитие навыков работы в современной образовательной среде.		педагогического коллектива Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО Введение новых штатных единиц Предварительная педнагрузка	от 26 августа 2010 г. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (с изменениями и дополнениями) Устав ОО Штатное расписание ОО Положение о правилах внутреннего распорядка Коллективный трудовой договор https://www.menobr.ru/article/65509-qqq-18-m8-shtatnoe-raspisanie-shkoly		туры ОО Высокий показатель укомплектованности ОО педагогическими кадрами. Низкий показатель текучести кадров. Мониторинг имеющихся вакансий и осуществление подбора персонала на данные вакансии Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в ОО в течение трех лет.
		Развитие и повышение квалификации	Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педаго-	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.	2023 - 2027	Анализ уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива, ана-	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской	Старовойт Т.Н. заместитель директора	Повышение образовательного и квалифицированного

			гами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Обеспечение ОО на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.	Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.		лиз трудностей, возникающих у педагогов в работе, а также разработка плана повышения квалификации учителей на среднесрочный период. Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО Осуществление системы мониторинга реализации программы развития ОО	Федерации»; Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); https://www.irro.ru/ https://www.единый урок.рф/?user=148232		уровня педагогических и руководящих кадров. Мониторинг (%) профессионального развитие педагогов: базовый – 20%, средний – 50%, полный – 80%
		Школьная команда	Создание на базе ОО профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, края. Создание системы работы командного взаимодействия педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы как необходимое усло-	Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника ОО в соответствии с определенной мо-	2023 - 2027	Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО Определение перспектив дальнейшего развития ОО Создание условий для результативной работы в ин-	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; https://smp.iuorao.ru/ https://www.irro.ru/	Директор школы Савостина Е.А,	Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. Мониторинг

			вие современных образовательных отношений с обучающимися.	делью. Обеспечение позитивной динамики развития ОО в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года		новационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.			эффективности командного взаимодействия
		Методическое сопровождение педагогического состава	Развитие кадрового потенциала Школы как основного условия повышения качества образования.	Повышение качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.	2023 - 2027	Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития.	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; https://minobraz.egov66.ru/site/item?id=5062 https://www.irro.ru/ http://test.gia66.ru/	Старовойт Т.Н. заместитель директора	Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методичес кое сопровождение.
		Система наставничества	Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной Министерством образования Хабаровского края региональной модели ХК ИРО. Развитие устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки че-	Системная работа с социальными партнерами, направленная на улучшение качества образования, мотивацию обучающихся.	2023 - 2027	Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО Определение перспектив дальнейшего развития ОО	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 №	Старовойт Т.Н. заместитель директора, Ушакова И.В. руководитель городского МО	Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».

			рез урочную и внеурочную деятельность, создание благоприятной ситуации для сохранения контингента, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов				Пр-827 https://minobraz.egov66.ru/site/section?id=1027https://mp.uspu.ru/neformalnoe-obrazovanie/nastavnichestvo/normativnaja-dokumentacija-po-sisteme-celevoj-nastavnichestva/		
		Участие педагогов в конкурсном движении	Выявление лучших педагогов. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом	Выход на качественно новый уровень профессионального мастерства	2023 - 2027	Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; https://club.irro.ru/ http://www.uraledu.ru/node/49500	Директор школы Савостина Е.А., Старовойт Т.Н. заместитель директора	Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
		Система материального и нематериального	Повышение эффективности и качества педагогического труда Определение системы	Создание эффективной системы мотивации	2023 - 2027	Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей про-	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской		Мониторинг деятельности результативно работающих педаго-

		стимулирования УЧИТЕЛЯ	средств, побуждающих к поиску и творчеству Поддержка и поощрение инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем в условиях внедрения ФГОС			граммой развития локальных актов ОО	Федерации»; https://minobraz.egov66.ru/upload/minobr/files/d4/eb/d4ebea23a90c567441275e5a623cc227.pdf		гов
8	**Образовательная среда**	ЦОС	Организовать 100% регистрацию учителей, учащихся в ИКО «Сферум» Мониторинг использования ИКО «Сферум» среди учителей , учащихся в учебной деятельности.	Формирование единого образовательного пространства 2.Доступ к цифровым и электронным ресурсам	Январь-декабрь 2023	1. Использование в работе ресурсов: - АИС «Дневник.ру» (электронный журнал, мониторинг успеваемости) ЦОС Моя школа 2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта 2 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме"	Заместитель директора по УВР Страхомаха Е.Н.	Процент соответствия Целевой модели ЦОС
		ИКО	Реализация Государ-	благоустрой-	Май –	1. Информацион-	Постановление	Заместитель	100% ис-

		платформу «Сферум»	ственно-общественное управления	ство	сентябрь 2023-постоянно	но-коммуникационной площадки Сферум (общение и переписка со всеми участниками образовательного пооцесса; реализация дистанционоого образования)	Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе	директора по УВР Страхомаха Е.Н. Педагоги школы.	пользование цифровых платформ «Сферум»
		Государственно-общественное управление.	Создать условия для обеспечения комплексной безопасности 1.	1. Системный подход к управлению Комплексная безопасность организации.	постоянно	Организация комплексной работы: - Совета Учреждения - Общее собрание работников - Педагогический совет - Управляющего совета - Совета обучающихся -Школьного родительского комитета	Федеральный закон от 29.12.12 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» Устав МБОУ СОШ № 12 Локальные акты МБОУ СОШ № 12	Директор Савостина Е.А. Заместитель директора по АХЧ Нефедова С.А. Заместитель директора по безопасности кельнер А.М.	1. Удовлетворенность субъектов образовательного процесса Отсутствие предписаний
						1. Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом 2.Организация охранной системы, системы видеонаблюдения			
		Библиотека ИБЦ	Составить план работы ИБЦ библиотечного	План работы	Май-август	1. Планирование работы библиоте-	Приказ управления образования	Заместитель директора по	Функционирование

			центра.		2023	ки на учебный год. 2. Организация информационно-библиотечного пространства для учащихся (оформление читального зала). 3.Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного информационного библиотечного центра		АХЧ Нефедова С.А. Заведующая библиотекой Бутенко Е.Е.	школьного информационного библиотечного центра
	Школьный климат	Психологический комфорт для всех (психолого педагогическая служба (психолог, медсестра)	1. Разработка модели психологической службы школы 2.Разработать план психологического комфорта для всех (психолого-педагогической службы) 3.Укомплектовать кадрами психолого-педагогическую службу 4.Привлечение учителя дефектолога в сетевой форме взаимодействия 5.Привлечение логопеда в сетевой форме взаимодействия	Снижение факторов, провоцирующих аддитивное поведение подростков , повышение социально-психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения	Август-сентябрь 2023 постоянно	1. Корректировка положения создания психологической службы школы	1.Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" 2.Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	Пишук О.А. заместитель директора по ВР, Шмакова Е.Ю. педагого-психолог	Реализация плана психологического комфорта

		Кабинет педагога психолога для проведения Коррекционно- развивающих занятий и проведения консультаций	1.Создание комфортных условий для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами 2.Модернизировать кабинет педагога психолога для проведения коррекционно- азвивающих занятий и консультаций 3.Консультации обучающихся, педагогов, родителей.	Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития школьников	Август-сентябрь 2023 постоянно	Планирование и покупка дополнительного оборудования в кабинет психолога в соответствии с обновленными ФГОС.	Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"		Улучшение психологического здоровья в процессе обучения и развития школьников
		Антибуллинговые программы	1.Разработать антибуллинговые программы для НОО, ООО, СОО в связи требованием обновленных ФГОС. 2. Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику)	1.Профилактика дивиантного поведения обучающихся 2. Вовлечение родителей в работу по пресечению буллинга 3.Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму	Сентябрь 2023 постоянно	1.Проведение родительских собраний, посвященных антибуллингу 2. Проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу 3. Выработка у учащихся правильной реакции на буллинг, направленный в их сторону, либо на буллинг, замеченный со стороны	Письмо Минпросвещения России от 23.12.2021 N 07-7890 "Методические рекомендации по вопросам выдачи органами опеки и попечительства предварительных разрешений на осуществление имущественных прав ребенка" Информационно-методические материалы Министерства просвещения Российской Федерации по противо-	Пишук О.А. заместитель директора по ВР, Шмакова Е.Ю. педагого-психолог	Отсутствие дивиантного поведения обучающихся

							действию и профилактике буллинга.		
		Зона отдыха (школа полного дня)	1.Оборудовать дополнительные зоны отдыха и Общения разновозрастных групп	Оборудованные зоны отдыха	Август 2023 постоянно	Планирование и покупка необходимого для оборудования зоны отдыха и общения разновозрастных групп	СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28	Директор школы Савотина Е.А. Зам директора по АХР-Нефедова С.А.	Оборудованные зоны отдыха
		Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов	Организовать эмоциональную поддержку в период сдачи экзаменов	Психолого-педагогическая поддержка	Сентябрь-июль 2023	1.Проведение серии тренингов с целью эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов	Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях"	Педагог-психолог Шмакова Е.Ю.	Увеличение количества тренингов с целью эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов
		Креативные пространства (специальные наставни-	1. Разработать план мероприятий по созданию коворкинга 2.Разработать Положение о конкурсе проектирования школьных про-	Наличие коворкинга в образовательной организации	Август – сентябрь 2023	1.Планирование и покупка технических и организационных вспомогательных средств для обо-	СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обуче-	Заместитель директора по АХЧ Нефедова С.А.	Наличие креативных пространств

		ки организуют конкурсы/фестивали/конференции, привлекают к подобной деятельности учеников)	странств			рудования зоны коворкинга 2. Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов	ния, отдыха и оздоровления детей и молодежи УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28		