

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 12**

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления  
образования администрации  
города Хабаровска

«15» 11 2023 г.  
Т.Б. Матвеевкова



СОГЛАСОВАНА

Заседанием  
Совета учреждения  
Протокол № 2

«13» ноября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 187  
от «15» 11 2023 г.  
Директор МБОУ СОШ № 12



**Программа развития школы  
на 2023-2027 годы**

**«Успешная школа.**

**Успешный учитель.**

**Успешный ученик.»**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

Протокол № 4

«10» 11 2023 г.



	<b>стр</b>
<b>1. Паспорт программы развития</b>	2-6
<b>2. Информационная справка о МБОУ СОШ №12</b>	6-18
<b>3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.</b>	19-28
3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	28-29
3.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	29-30
3.3 Выявлены сильные и слабые стороны каждого магистрального направления проведен проблемно-ориентированный анализ:	30-32
<b>4. Концепция программы развития МБОУ СОШ № 12 до 2027 года</b>	33-34
Подпрограммы по магистральному направлению:	
4.1 «Знание»	34-38
4.2 «Воспитание»	38-39
4.3 «Здоровье»	39-41
4.4 «Профориентация»	42-43
4.5 «Творчество»	41-42
4.6 Ключевое условие «Учитель Школьная команда»	43-45
4.7 Ключевое условие «Школьный климат»	45-46
4.8 Ключевое условие «Образовательная среда»	46-47
<b>5. Школа полного дня основные направления и особенности работы.</b>	48-50
Реализация модели «Школа Полного Дня»	51-52
5.1 Профориентационная работа в школе полного дня	53-54
5.2 Физкультурно-оздоровительная работа в режиме школы полного дня	54
<b>6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития МБОУСОШ № 12)</b>	55
<b>7. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная ин-фраструктура)</b>	56
<b>8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).</b>	57-58
<b>9. Дорожная карта реализации Программы развития «Успешная школа. Успешный учитель. Успешный ученик» на период 2023-2027 г.г.</b>	59-86

## 1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
<b>Полное наименование организации</b>	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12
<b>Нормативно-правовые основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации</li><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>- Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»</li><li>- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li><li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li><li>- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li><li>- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li><li>- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>– Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол заседания Коллегии Минпросвещения России от 08 апреля 2022 г. № ПК-1вн)</li> <li>– Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 29.12.2020 № 1282 «Об утверждении программ воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края на 2021-2025 годы»</li> <li>– Постановление администрации города Хабаровска от 30.08.2026 №3036 «Об утверждении муниципальной программы городского округа «Город Хабаровск» «Обеспечение качественного и общедоступного образования в городском округе «Город Хабаровск» на 2021-2030 годы.</li> <li>– Приказ управления образования администрации города Хабаровска от 09.04.2021 № 354 «Об утверждении программ воспитания и социализации обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций города Хабаровска на 2021-2025 годы»</li> <li>– Приоритетные направления развития образования Хабаровского края</li> <li>– Устав МБОУ СОШ № 12</li> </ul>
<p><b>Цели программы развития</b></p>	<p>Создание единой общеобразовательной системы школы, обеспечивающей равные возможности для всех обучающихся с разнообразием и доступностью дополнительного образования для получения качественного образования и формирования успешной личности школьника.</p>
<p><b>Основные направления развития организации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения</li> <li>– Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.</li> <li>– Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</li> <li>– Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</li> <li>– Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</li> </ul>
<p><b>Комплексные задачи программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>– Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>– Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>– Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучение по ООП, разработанных по обновлённым ФГОС-2023, с 01.09.2023.</li> <li>– Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</li> <li>– Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> <li>– Повышение эффективности системы охраны труда образовательной организации</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации программы</b></p>	<p><b>Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ликвидация дефицитов при проектировании дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) для школьных команд.</li> <li>– Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>– Расширение перечня дополнительной образовательной деятельности, предоставляемых обучающимся</li> <li>– Организованы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, федеральным координатором ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и органы местного самоуправления (ХКИРО, ЦНППМ).</li> <li>– Наличие специальных технических средств обучения (далее–ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</li> <li>– Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>– Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации</li> </ul> <p><b>Воспитание :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие школьной символики</li> <li>– Участие в реализации проекта «Орлята России» и российского движения детей и молодежи «Движение первых»</li> <li>– Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>– Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</li> </ul> <p><b>Творчество:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</li> </ul> <p><b>Здоровье:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы</li> <li>– Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС с целью трансляции ЗОЖ.</li> <li>– Обеспечение не менее 5 видов спорта в спортивном школьном клубе.</li> </ul> <p><b>Профориентация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> <li>– Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> <li>- Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).</li> <li>- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.</li> </ul> <p><b>Школьный климат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отношения с учителями и доверие к ним;</li> <li>- отношения со сверстниками;</li> <li>- отношение к школе в целом;</li> <li>- учебная мотивация;</li> <li>- безопасность среды;</li> <li>- самооценка учениками своих способностей;</li> <li>- обеспечение единства всех членов школьного сообщества;</li> <li>- продуктивности работы и успешности функционирования школы в целом.</li> </ul> <p><b>Образовательная среда:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и в современном социальном пространстве.</li> </ul>
<b>Сведения о разработчиках</b>	<p>Творческая группа педагогического коллектива школы №12 под руководством директора школы <b>Е.А.Савостиной</b>.</p> <p><b>Ответственные за разработку программы развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заместитель директора по УВР Л.Н. Терскова</li> <li>- заместитель директора по УВР Е.Н. Страхова</li> <li>- заместитель директора по УВР Т.Н. Старовойт</li> <li>- заместитель директора по УВР С.П. Кобзар</li> <li>- заместитель директора по ВР О.А. Пишук</li> <li>- заместитель директора по безопасности А.М. Кельнер</li> <li>- заместитель директора по АХР С.А. Нефедова</li> </ul>
<b>Период реализации программы развития</b>	<p>Программа развития МБОУ СОШ №12 «Успешная школа. Успешный учитель. Успешный ученик.» рассчитана на 4 года с 16.11.2023 по 2027 год.</p>
<b>Этапы развития программы</b>	<p>I этап Подготовительный декабрь 2023 год Анализ ситуации, подготовка сопутствующих нормативно правовых актов</p> <p>II этап Реализация сентябрь 2024 январь 2026г Практическая реализация Программы развития. Мониторинг успешности реализации программы, корректировка ее при необходимости.</p> <p>III этап Обобщающий декабрь 2027г Подведение итогов, анализ результатов, распространение накопленного опыта, постановка новых задач.</p>
<b>Порядок финансирования программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Средства субсидии на муниципальное задание.</li> <li>- Целевые субсидии</li> <li>- Институциональные средства</li> </ul>
<b>Порядок управления и реализации программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип <b>преемственности</b> данной Программы развития с предыдущей «Современная школа- территория инновационной деятельности» (2018-2022 г.)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принцип <b>непрерывности</b>: создание целостного образовательного пространства</li> <li>– принцип целостности образования: единство процессов развития, воспитания и обучения</li> <li>– принцип <b>гуманизации</b>: основной смысл образования- развитие личности;</li> <li>– включение в решение задач Программы всех участников образовательного процесса;</li> <li>– информационная осведомленность участников образовательного процесса о ходе реализации Программы.</li> <li>– управление реализацией программы осуществляется директором.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Успешно применяются ФООП, в том числе федеральные рабочие программы при разработке ООП школы.</li> <li>– Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</li> <li>– Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</li> <li>– Нет менее 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</li> <li>– Не менее 50% педагогов, ответственных за профориентацию прошло обучение по программам, связанным реализацией профминимума Минпросвещения.</li> </ul>
<b>Контроль реализации программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития.</li> <li>– Отчетная дата – май каждого года.</li> <li>– По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ СОШ№12</li> <li>– Ежегодная корректировка программы развития осуществляет директор МБОУ СОШ№ 12</li> </ul>

## 2. Информационная справка об ОО

### Основные сведения об ОО

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации (далее – РФ), Федеральными Законами «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7, «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом городского округа «Город Хабаровск», иными нормативными актами, оказывающей услуги по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.
2. Тип образовательной организации – общеобразовательная организация (далее – ОО).
3. Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.
4. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12.
5. Сокращенное наименование: МБОУ СОШ № 12.
6. Учреждение создано городским округом «Город Хабаровск».
7. Функции и полномочия учредителя от имени городского округа «Город Хабаровск» осуществля-

ет администрация города Хабаровска в лице управления образования администрации города Хабаровска, расположенного по адресу: Российская Федерация, 680021, город Хабаровск, улица Владивостокская, 57.

8. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: **Российская Федерация, 680030, город Хабаровск, улица Ленина, 39.**

9. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: здание школы № 12, местоположение: **улица Ленина, 39, город Хабаровск, 680017, Российская Федерация.**

Контактные телефоны: (4212) 22-13-56, (4212) 22-17-08; факс 22-17-08;

e-mail: [m.sosh12@yandex.ru](mailto:m.sosh12@yandex.ru), сайт: [http:// school12dv.ru](http://school12dv.ru).

10. Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом: **нет**

11. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности: **серия 27Л01№ 0000994 от 07.07.2015 № 1898.** Срок окончания: бессрочно.

12. Свидетельства о государственной аккредитации: **27А01 № 0000521 от 24 марта 2016 № 825.**

Срок окончания: бессрочная

13. Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность информации об образовательном учреждении путём ее размещения:

- на информационных стендах ОО;
- на официальном сайте ОО – [http:// school12dv.ru](http://school12dv.ru).
- на сайте [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru);
- телеграмм канал – [t.me/school12khv](https://t.me/school12khv)
- в средствах массовой информации (в т.ч. электронных)

#### Сведения об обучающихся:

1-4-х классов (393 учащихся)

5-9-х классов (373 учащихся)

10-11-х классов (74 учащихся )

*Количество детей с ОВЗ и детей инвалидов*

Класс (кол-во человек)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого (кол-во человек)
ЗПР 7.1	-	1	-	1		-	-	2	2	-	-	7
ТНР 5.1	-	1	-	-		-	-	-	-	-	-	1
Дети-инвалиды	-	1	1	-		-	-	1	-	-	1	4

Школа осуществляет образовательный процесс трёх уровней общего образования:

– Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-й летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

- учебный план 5-9-х классов – на 5-й летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

- учебный план 10-11-х классов – на 2-х летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Обучение осуществляется на русском языке.

Для эффективного обеспечения диагностико-коррекционного и медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ создан психолого-медико-педагогический консилиум. Специалисты школы оказывают консультативную помощь родителям по вопросам социализации детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, по преодолению коммуникативных трудностей, повышению мотивации в учебной деятельности.

### **Краткая характеристика организационно-педагогических условий**

Структура управления школой построена по линейному признаку (по вертикали и горизонтали) и по функциональному и имеет 4 уровня.

**Первый уровень** - уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления).

Директор школы выполняет функции её единоличного исполнительного органа, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом. Общее управление школой осуществляет директор МБОУ СОШ № 12 Савостина Елена Александровна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет учреждения, Совет родителей. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

**Второй уровень** структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Образовательный процесс регулируют заместитель директора, два заместителя директора по учебно-воспитательной работе (далее – зам.директора по УВР), заместитель директора по воспитательной работе (далее – зам.директора по ВР), заместитель директора по безопасности, заместитель директора по административно-хозяйственной части (далее – зам.директора по АХР), главный бухгалтер.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу и общественной роли. Это обеспечивает режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

**Третий уровень** организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления).

К управленцам этого уровня относятся руководители школьных методических объединений (далее – ШМО), функциональных служб. Приоритетной задачей методических объединений является оказание помощи учителям в повышении профессиональной компетентности. В школе функционируют пять предметных методических объединений:

- гуманитарного цикла: руководитель Отводникова Е.Г.

- технология, физической культуры и ОБЖ: руководитель Амосова В.А.
- физико-математического цикла, естественно - научного цикла,; руководитель Титкова В.А.
- иностранных языков: руководитель Ушакова И.В.
- начальной школы: Ахметова Ю.Н.
- классных руководителей: руководитель Кинзерская З.А.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Этот уровень представлен комиссией по урегулированию споров, Советом профилактики, Психолого-медико-педагогическим консилиумом, родительским комитетом класса.

#### **Четвертый уровень** организационной структуры – уровень учащихся.

По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления.

Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Этот уровень представлен Советом старшеклассников «Лидер». Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении составляет 91% от общего числа обучающихся ОО.

Демократический уклад жизни образовательной организации проявляется в наличии профессионального союза работников. Доля входящих в него работников составляет - 96% от общего числа педагогических работников.

Высока доля общественной активности родителей учащихся, которые становятся активными участниками образовательного процесса. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов составляет 89%. В школе выстраивается система управления, основанная на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации. Коллектив школы вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по критериям, характеризующим различные сферы жизни школы и результаты ее работы. Локальные нормативные акты, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений рассматриваются и утверждаются Коллегиальными органами управления Образовательной организацией.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ФГОС начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «санитарно-эпидемиологические к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основным образовательным программам и уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-й летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов – на 5-й летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на 2-х летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

#### **Объем внеурочной деятельности в 2023 году:**

- (1-4 класс) - 1320 часов и
- (5-9 классы) - 1750 часов.

При формировании плана внеурочной деятельности предусмотрены:

1 час - «Разговоры о важном»,

1 час – «Функциональная грамотность»,

1 час – «Профориентация».

При организации внеурочной деятельности обучающихся в школе используется материально-техническая база:

- ин, спортивный зал, актовый зал, кабинет музыки, ИЗО, спортивная площадка, компьютерный класс, музей школы, сенсорная комната;

- школа взаимодействует с социокультурными ресурсами города- это театр юного зрителя, Государственный архив Хабаровского края, Краеведческий музей им. Гродекова, Дальневосточная научная библиотека и другие.

В начале 2023 года среди учащихся, родителей проведен мониторинг с целью выявления предпочтений основных направлений во внеурочной деятельности. В результате выявлены наиболее популярные направления внеурочной деятельности.

### **Направления внеурочной деятельности:**

- Спортивно-оздоровительное.
- Духовно-нравственное.
- Социальное.
- Общеинтеллектуальное (научно-познавательное).
- Общекультурное (художественно-эстетическое).

Перечисленные выше направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников.

Внеурочная деятельность учащихся ориентирована на общеинтеллектуальное (научно-познавательное) развитие. Социальное направление внеурочной деятельности реализуется через общественно-полезные практики и другие формы работы.

### **Сведения о режиме деятельности**

Школа работает в две смены, в режиме шестидневной рабочей. Средняя наполняемость классов — 28 человек. Начало занятий 08-30, уроки по 40 минут. Режим каникул – традиционный. Обучение происходит в учебном году по четвертям. Образовательное пространство характеризуется вариативностью, целостной системой образования, интеграцией воспитательных возможностей среды и школы на базе самой школы.

### **Сведения о работниках ОО**

Школа полностью укомплектована педагогическими и техническими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой ОО и способных к инновационной профессиональной деятельности. Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику роста профессионального роста педагогов, разработана действенная система морального и материального стимулирования их труда, выросла активность и стремление педагогов к творчеству. Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность и приход в школу молодых кадров

### **Образование и квалификационная категория:**

	Всего, человек	Высшее	из них педагогическое		ученую степень		ученое звание		среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих служащих		имеют квалификационные категории		женщины
			доктора наук	кандидата наук	профессора	доцента	высшую	первую							
Численность работников	64	41	36	0	0	0	0	20	4	2	24	2	58		
Руководящие работники	9	9	5								7		8		
из них: директора	1	1	1								1		1		
заместители директора	6	6	4								6		5		
Педагогические работники	35	31	31	0	0	0	0	4	4	0	17	2	35		
в том числе: учителя	34	31	31	0	0	0	0	3	3	0	16	2	34		

### Распределение по стажу работы:

	Всего, человек	имеют общий стаж работы						имеют педагогический стаж работы - всего	имеют педагогический стаж работы					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность работников	64	3	4	4	8	10	35	41	3	4	4		3	25
руководящие работники	9					2	7	6		1				5
из них: директора	1						1	1						1
заместители директора	6						6	5		1				4
педагогические работники	35	3	4	4	0	2	22	35	5	2	7		3	20
в том числе: учителя	34	3	4	4	0	2	21	34	5	2	6		3	20

В 2022 году повышение профессиональной компетентности педагогов проводилось в соответствии с предметной направленностью, по основным направлениям ФГОС.

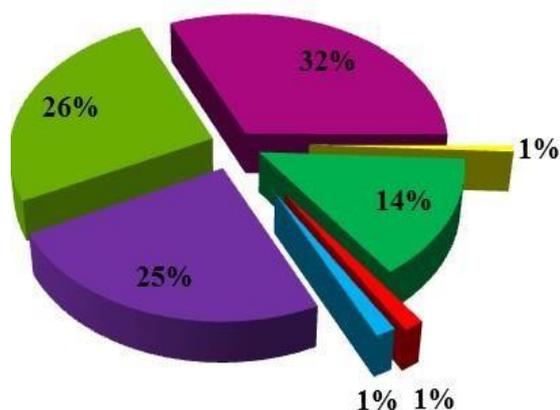
Наименование показателя	Численность работников	Повышение квалификации работников как педагог	
		в объеме 16 часов и более	в том числе 72 часа и более

		в течение последних трех лет	в 2021/2022 учебном году	в течение последних трех лет	в 2021/2022 учебном году
Педагогические работники	37	29	5	26	6
Учителя	36	28	5	25	6

### Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

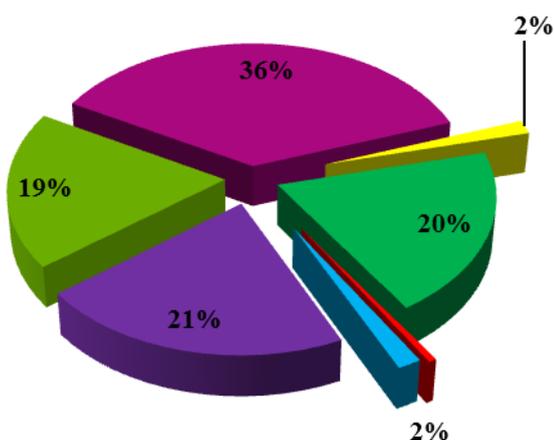
Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности учащихся из неполных семей, многодетных, малоимущих семей.

#### 1-4 классы

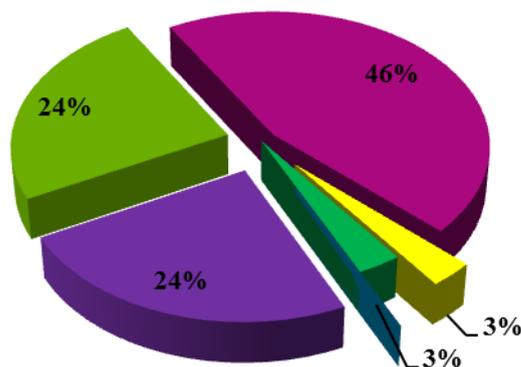


- Учащихся из многодетных семей
- Учащихся из малоимущих семей
- Учащихся из неполных семей
- Учащихся, находящихся под опекой и попечительством
- Учащихся, у которых один/оба родителя являются безработными
- Учащихся инвалидов

#### 5-9 классы



#### 10-11 классы



Школа взаимодействует с учреждениями и организациями по следующим направлениям:

- **Формирование единого воспитательно-образовательного пространства** через использование возможностей социокультурного комплекса, учреждений дополнительного образования и культуры:

*Духовно-нравственная направленность:*

• МАУ ДО ЦДТ «Гармония», МАУ ДО ДДТ Маленький принц», МАУ ДО ДЭЦ "Косатка" г. Хабаровск и т. д.;

• Хабаровский краевой театр драмы, ТЮЗ, «Театр кукол», Хабаровский краевой музыкальный и драматический театр, Хабаровская краевая филармония и т. д.;

• Музей истории города Хабаровска, Хабаровский краевой музей имени Н.И. Гродекова, Краевое государственное бюджетное учреждение культуры Дальневосточный художественный музей;

• МБУ ДО ДМШ №1 г. Хабаровска;

• Хабаровская краевая детская библиотека им. Н. Д. Наволочкина, Центральная городская детская библиотека им. А. Гайдара.

- **Создание механизмов партнерства между школой и образовательными, общественными организациями**, органами местного самоуправления, ассоциациями родителей и молодежными организациями по вопросам методического обеспечения, создания единого воспитательно-образовательного пространства, проведение совместных мероприятий. Подписаны *договора* о сотрудничестве:

*Общекультурная, социальная направленность:*

• Управление по делам молодежи и социальным вопросам администрации г. Хабаровска, ХК ИРО, Центр развития образования;

• Общественная палата Хабаровского края, «Центр патриотического воспитания», Хабаровское краевое отделение всероссийской общественной организации ветеранов Боевое братство, Городской Совет Ветеранов Войны и Труда, Совет ветеранов Центрального района г. Хабаровска, Центр социальной работы с населением «Содружество», «ЗООзащита ДВ», Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Центр туризма «ЮТА» и т.д.;

• МКУ "Городской центр по организации досуга детей и молодёжи", Краевое государственное автономное учреждение Краевой центр молодежных инициатив, Краевой детский центр «Созвездие», региональное отделение «РДШ», Координационный совет отдела по делам молодежи Хабаровской епархии и т.д.

- **Привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств** для развития материально-технической базы школы.

**Основными формами социально-педагогического партнерства являются** дополнительное образование, социальное проектирование, ролевые игры, квесты, экскурсии, экспозиции, социальные акции, театральные постановки, познавательная деятельность (образовательное проектирование, кванториумы, семинары, форумы, дебаты, экспериментариумы и т.д.), профориентационная работа, включающая образовательный туризм, консультирование, тестирование, общественная и трудовая деятельность, волонтерство и др..

В 2021 учебном году подписан договор о сотрудничестве с ВУЗами и техникумом г. Хабаровска «Дальневосточный государственный университет путей сообщения» (далее – ДВГУПС); КГАПОУ «Хабаровский технологический колледж» (далее - ХТК); г. Санкт-Петербург Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова (далее - РНИМУ им. Н.И. Пирогова), Санкт-Петербургский Государственный Морской Технический Университет (далее – СПбМТУ) договора действуют до 2023 года.

В 2022 году подписано соглашение о сотрудничестве с «Региональным модельным центром дополнительного образования детей Хабаровского края» и «Тихоокеанским государственным университетом» (далее – ТОГУ) города Хабаровска. Согласно договору, проведены встречи с представителями данных учреждений на предмет профориентационной направленности. Ребята 10-11 классов химико-биологического направления посещают вебинары по теме «Анатомия», «Биология» и курсов «Подготовка к ЕГЭ (химия)» в онлан-формате с ВУЗами РНИМУ им. Н.И. Пирогова г. Санкт-Петербург.

В 2023 году школа вступила в общественное объединение «Движение первых» на базе учреждения создана ячейка активности «Движение первых», «Орлята России».

**Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года**  
**Результаты итоговой аттестации (ОГЭ) за курс основного общего образования**  
**за 2021 г, 2022 г**

Год	Предмет	Всего сдавали	Порог	Мин. балл по школе	Не пре-одолели порог	Макс. балл – кол. чел.	Макс. балл по школе	Сред-ний те-стовый балл по школе	Сред-ний те-стовый балл по городу
2021	Русский язык	62	15	22	0	33-4	33	28	23
	Математика		8	8	0	32-0	26	15	13,7
2022	Русский язык	72	15	24	0	33-11	33	30	27,4
	Математика		8	8	0	31-1	31	20	14,9

**Результаты итоговой аттестации (ЕГЭ) за курс среднего общего образования за три последних года**

Год	Предмет	Всего участ-ов	Не пре-высили мин. пор-ог (чел)	Набра-ли от 60 до 79 баллов (чел)	Набра-ли от 80 до 100 баллов (чел)	Сред-ний те-стовый балл по школе	Сред-ний те-стовый балл по городу
2022	Русский язык	54	0	17	35	80,3	70,2
	Математика (профиль)	25	1	9	2	56,1	54
	Математика (база)	30	0	Кол-во 4 и 5 30		4,7	4,1
	Физика	12	1	2	2	55,8	49,7
	Информатика	6	0	0	5	79,0	60,1
	Химия	11	1	2	4	63,9	55,2
	Биология	16	0	5	1	56,0	49,3
	История	8	0	3	2	69,9	55,7
	Обществознание	25	0	14	9	75,8	58,4
	Английск. язык	10	0	3	7	85,4	73,3
	География	не сдавали					
Литература	2	0	0	1	78,0	58,9	

Год	Предмет	Всего участ-ов	Не пре-высили мин. пор-ог (чел)	Набра-ли от 60 до 79 баллов (чел)	Набра-ли от 80 до 100 баллов (чел)	Сред-ний те-стовый балл по школе	Сред-ний те-стовый балл по городу
2021	Русский язык	35	0	13	22	83,9	70,5
	Математика (профиль)	23	1	10	4	63,6	52,2
	Физика	8	0	3	2	69,1	55,7
	Информатика	8	0	4	4	78,5	61,2
	Химия	8	0	2	2	65,4	55,4
	Биология	7	0	2	0	53,0	49,6
	История	5	2	1	1	50,2	52,71
	Обществознание	13	0	6	5	75,9	59,7
	Английск. язык	9	0	1	7	81,1	72
География	не сдавали						

Литература	не сдавали						
------------	------------	--	--	--	--	--	--

В 2023 году получили 100 баллов по русскому языку два выпускника. Девять выпускников набрали больше 95 баллов хотя бы по одному предмету. Все эти шесть выпускников были отмечены премией губернатора Хабаровского края.

**Выпускники, получившие от 80 до 100 баллов по результатам ЕГЭ  
за последние три года (процент от числа выпускников, сдающих данный экзамен):**

	<b>2022(%)</b>	<b>2021 (%)</b>	<b>2023 (%)</b>
Русский язык	64,8	63,0	86,9
Математика (профиль)	8,0	17,0	7
Физика	16,7	25,0	0
Информатика	83,3	50,0	55
Химия	36,4	25,0	57
Биология	6,3	0	0
История	25,0	20,0	33
Обществознание	36,0	38,5	41
Английский язык	70,0	78	57
Литература	50,0	не сдавали	50

**Выпускники, набравшие по трём предметам 190 баллов и выше за последние три года (процент от общего числа выпускников).**

	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
<b>Всего:</b>	76	63	31
<b>Наибольшая сумма баллов</b>	282	286	275

**Количество медалистов за последние три года**

<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
«За особые успехи в учении» – 3 медалей (8 % от общего числа выпускников)	«За особые успехи в учении» – 6 медалей (11 % от общего числа выпускников)	«За особые успехи в учении» – 1 медали (3 % от общего числа выпускников)

Обучающиеся, претендующие на получение медали «За особые успехи в учении» в 2023 году, как и в предыдущие годы подтвердили свои знания, получив высокие результаты на ЕГЭ как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору:

<b>Медалисты 2022/2023</b>	<b>русский язык</b>	<b>матем-ка</b>	<b>химия</b>	<b>биология</b>	<b>история</b>	<b>обществознание</b>	<b>англ. язык</b>
1/1	96/97	5(баз. ур.)/17 (профиль)			-/87	82/85	92/79
2	87	74					
3	87	5(баз. ур.)		74			

4	96	5(баз. ур.)			94	96	
5	80	5(баз. ур.)				94	91
6	98	5(баз. ур.)	93	82			

### Сравнительный анализ побед в предметных олимпиадах за 3 года

	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023
	Муниципальный этап	Муниципальный этап	Муниципальный этап
Предметы гуманитарного направления	Литература – <b>1 призёр</b> (9 класс) Английский язык – <b>2 призёра</b> (11 класс)	Английский язык <b>2 призёра</b> (10, 11 класс)	Английский язык <b>1 призер</b> (11 класс) , <b>1 призер</b> (10 класс)
Предметы естественно-научного направления	Экология – <b>1 призёр</b> (9 класс) Химия – <b>1 призёр</b> (8 класс),	Химия <b>1 призёр</b> (10 класс)	Химия <b>1 призер</b> (10 класс)
Предметы социально-общественного направления	География – <b>1 победитель</b> (10 класс) <b>1 призёр</b> (8 класс),	Экономика <b>1 призёр</b> (11 класс) Обществознание <b>1 призёр</b> (9 класс)	Экономика <b>1 призер</b> (11 класс) Обществознание <b>1 призер</b> (9 класс)
	Физическая культура – <b>1 победитель</b> (7 класс) Технология – <b>1 призёр</b> (8 класс)		
	2020 -2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
	Региональный этап	Региональный этап	Региональный/ <b>федеральный этап</b>
Предметы гуманитарного направления	Английский язык – <b>2 призёра</b> (11 класс) Литература – <b>1 призёр</b> (9 класс)		
Предметы естественно-научного направления		Физика – <b>1 призёр</b> (9 класс) Химия – <b>1 призёр</b> (9 класс)	
Предметы социально-общественного направления	География – <b>1 призёр</b> (11 класс)	Экономика - <b>1 призёр</b> (10 класс) География – <b>1 победитель</b> (9 класс), <b>1 призёр</b> (11 класс). История – <b>1 победитель</b> (9 класс)	История <b>1 призер</b> (11 класс)/ <b>1 участник</b> (11 класс)

### Результаты участия обучающихся в заочных и очных творческих и интеллектуальных конкурсах

Ежегодно учащиеся МБОУ СОШ №12 принимают участие в различных конкурсах разного уровня.

Уровень	Наименование конференций, конкурсов, олим-	Количе-	Количество	Результат уча-
---------	--	---------	------------	----------------

участия	пиад фестивалей, соревнований,	ство при- нявших участие	победителей и призёров	ствия
<b>Международный</b>	Международный конкурс-игра по русско- му языку «Ёж»	65	21	Дипломы 2 и 3 степени
	Межрегиональный творческий конкурс для старшеклассников РОССИЙСКАЯ ШКОЛА ФАРМАЦЕВТОВ	11	-	Сертификаты участников
	Международный конкурс-игра по физиче- ской культуре «Орлёнок»	5	3	Дипломы I степени
	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	18	10	Дипломы I степени
	Международная олимпиада «Я живу в России»	3	1	Победитель
	Международный центр образования и педаго- гики МЦОиП Интернет-олимпиада по математике «Матема- тическая вселенная»	3	1	Победитель
<b>Всероссийский</b>	Всероссийская олимпиада «Время Зна- ний» (английский язык)	6	1	Диплом победителя
	Олимпиада школьников «Учитель школы Будущего-2022»институт иностранных языков МГПУ	5	3	Диплом победителя
	Олимпиада Учи.ру по математике для 1-11 классов	23	3	Диплом победителя
	Всероссийский конкурс патриотического творчества «Защитнику Отечества»	5	1	Диплом победителя
	Всероссийская Олимпиада школьников группы компаний РОССЕТИ по предмету: <b>физика</b>	1	1	Сертификат
	VI Всероссийский открытый фестиваль- конкурс детского и юношеского творче- ства «Весенняя капель» г. Ульяновск	4	1	Диплом победителя
	«Пироговская научно-медицинская конфе- ренция «ЮНИОР»	5	3	Призёр
	IX Всероссийский конкурс, посвященный Дню Победы	10	2	Победители
Всероссийский химический диктант	15	-	Сертификаты участников	
<b>Региональный</b>	VI Хабаровский химический турнир в рамках Межрегионального химического турнира - 2023	6	6	Победители
	Краевой этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, гео- графии, истории	5	5	Победитель и призёры
	Всероссийский конкурс научно- технологических проектор «Большие вы- зовы», направление «Новые материалы» (региональный этап)	2	-	Сертификат
	Краевой фестиваль школьных театральных	8	8	Победитель,

	коллективов «Театральный дебют»			номинация «Театральный эксперимент»
	Открытый краевой конкурс чтецов «Волшебное слово»	3	1	Победитель
	Региональная акция «Даешь 90 пятерок к 90-летию Гражданской обороны России!»	3	-	Сертификаты
<b>Му- ни- ци- паль- ный</b>	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	29	5	Призёры
	Лучшая новогодняя игрушка	5	1	Победитель
	Городской краеведческий форум «Я – хабаровчанин» (городская краеведческая конференция «Хабаровск – мой город родной»)	1	1	Призёр
	«Палитра красок27»	1	1	Диплом 1 степени
	Муниципальная МНПК «Шаг в науку»	5	1	Диплом степени
	«Юные чтецы» Литературно-поэтический конкурс центрального района г. Хабаровска	2	2	Победители

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	«Знание»	Образовательный процесс	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</li> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академические) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> </ul>
	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</li> </ul>
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	«Здоровья»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации	2 технологических кружка	«Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>

	и/или в рамках сетевого взаимодействия				<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Расширить спектр сотрудничества на договорной основе с предприятиями города, общественными организациями.</li> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> </ul>
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма.	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> <li>• Увеличение числа договоров социального партнерства.</li> </ul>
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Динамика количества соглашений о сотрудничестве с СПО, Вузами, предприятиями города.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>

	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	«Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников		Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul>

90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	«Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном		Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> </ul>

реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
			Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
			Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>
			Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
			Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
			Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
			Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</li> </ul>
			Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>

					здоровье школьника (педагога).	
<b>11 2</b>	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	«Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
<b>11 3</b>	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие		Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
<b>11 5</b>	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</li> <li>• Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> </ul>
	находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-			Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> </ul>	

<p>сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>				<p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».</li> <li>• Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</li> </ul>
				<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
				<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>

				Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
				Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка психолого-педагогической программы.</li> </ul>
				Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>
				Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</li> </ul>
				Не обеспечена вариативность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования</li> </ul>

				<p>форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> <li>• Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> </ul>
				<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</li> </ul>
				<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
				<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</li> <li>• Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.</li> </ul>

### 3.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По результатам самодиагностики школа получила 194 балла – полный уровень. В перспективе развития предполагается сохранение и увеличение данных результатов. По каждому магистральному направлению были спланированы ожидаемые результаты согласно имеющимся возможностям школы:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	<b>Знание</b>	<b>50 полный уровень</b> - Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов - Существует контроль за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ в связи отсутствия количества обучающихся с ОВЗ	<b>51 полный уровень</b> - Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. - Осуществление своевременной подачи заявки на оснащение ТСО для ребят с ОВЗ
2	<b>Воспитание</b>	<b>20 полный уровень</b> - Реализуется 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	<b>20 полный уровень</b> - Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
3	<b>Здоровье</b>	<b>21 полный уровень</b> - От 5 до 9 видов спорта в ШСК - Отсутствие квалифицированных специалистов - Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<b>22 полный уровень</b> - Увеличить число специалистов из числа родителей, студентов ВУЗов (4-5 курса) - Организовать сетевую форму работы квалифицированных специалистов
4	<b>Творчество</b>	<b>28 полный уровень</b> - 2 технологических кружка - Отсутствие педагогов дообразования по программе естественно-научной направленности - Не организована сетевая форма обучения	<b>30 полный уровень</b> - Заключение договоров дообразования в сетевой форме.
5	<b>Профориентация</b>	<b>13 полный уровень</b> - Отсутствие программ профессиональной подготовки по рабочим профессиям в учреждении тк школа не имеет лицензию на осуществлении этой деятельности.	<b>14 полный уровень</b> - Поиск партнеров для осуществления профдеятельности по рабочим профессиям. - Повышение мотивации к профессиональному обучению у обучающихся.

6	<b>Учитель. Школьная команда</b>	<b>26 полный уровень</b> - От 3% до 4% учителей разработаны ИОМ - Наличие победителей и призеров регионального уровня. - Низкая доля учителей, для которых разработаны ИОМ - Не менее 60% педагогических работников прошедших КПК размещенных в Федеральном реестре дополнительных образовательных программ; в сфере воспитания за последние три года.	<b>31 полный уровень</b> - Организация адресного методического сопровождения ИОМ - Взаимодействие с региональными и федеральными операторами обеспечивающие персональное сопровождения педагога по возникшим профессиональным дефицитам - Активное участие управленческой команды в формировании ИОМ педагога. - Профилактика профессионального выгорания педагогов участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
7	<b>Школьный климат</b>	<b>15 средний уровень</b> - Отсутствие в штатном расписании учителя логопеда, учителя дефектолога	<b>19 полный уровень</b> - Организовать сетевое сотрудничество со специалистами учителем логопедом, дефектологом.
8	<b>Образовательная среда</b>	<b>20 полный уровень</b> - Не менее 30% педагогов используют сервисы и подсистему Библиотека ЦОК, Моя школа. - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	<b>20 полный уровень</b> - Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа» - Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО

### 3.3 Выявлены сильные и слабые стороны каждого магистрального направления проведен проблемно-ориентированный анализ:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация единых рабочих программ</li> <li>по учебным предметам, 1-11 классы; Обеспеченность предоставления услуг</li> <li>специалистов, оказывающих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ; Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие специальных технических средств обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь</li> </ul>			программ
<b>Воспитание</b>	Наличие детских инициатив, пространства ученического самоуправления Участие и реализация проектов «Орлята России», «Движение первых», «Большая перемена», волонтерское движение.	Реализуется 1 программа по краеведению и 1 программа по туризму.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств на развитие туризма в школе.</li> </ul>	
<b>Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Охват обучающихся ВФСК «ГТО»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России</li> </ul>
<b>Творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>• 2 технологического кружка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаток специалистов из других организаций для работы кружков технической и естественно-научной направленности.</li> <li>• Отсутствие условия для объединения учебной и внеурочной сферы деятельности ребенка в условиях образовательной организации в течение полного дня.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие во Всероссийских конкурсах в очном формате по допобразованию.</li> </ul>
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация календарного плана профориентационной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкая заинтересованность учреждений СПО в предоставлении бесплатной профессиональной подготовке по профессиям рабочей направленности.</li> </ul>

<p><b>Учитель. Школьная команда</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 60% педагогов проходят КПК</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля педагогов участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое сопровождение педагогов на региональном и Федеральном уровне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выгорание педагогов участвующих в конкурсах профессионального мастерства на региональном и федеральном уровне.</li> </ul>
<p><b>Школьный климат</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогическая помощь реализуется в виде отдельных мероприятий участников образовательных отношений</li> <li>• Наличие кабинета психолога со специализированным оборудованием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие в образовательной организации учителя-логопеда, дефектолога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечения специалистов в качестве совместителей из для консультаций по необходимости в сетевом формате.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<p><b>Образовательная среда</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не менее 30% педработников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа»</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контингент педагогов и родительской общественности, учащихся не достиг 100% в цифровой среде ФГИС «Моя школа».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрешенный портал в РФ ФГИС «Моя школа», образовательное пространство «Сферум» для учителей, учащихся и родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля вовлеченности родительской общественности на портал.</li> </ul>

#### 4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 12 до 2027 года

Концептуальная платформа Программы развития МБОУ СОШ № 12 (далее – Школа) на 2023 - 2029 годы разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, на основе тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения. Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель «Школа Минпросвещения России».

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2027 года определены в следующих стратегических документах:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
- Постановление Правительства РФ от 26.12. 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития МБОУ СОШ № 12 «Современная школа – территория инновационной деятельности» на 2018-2022 годы, потенциала развития школы на основе PEST-анализа и SWOT-анализа возможностей и проблем Школы. Анализ позволил выявить достижения и проблемы, сильные и слабые стороны образовательной организации, что позволило определить цели, задачи, приоритетные направления деятельности Школы.

Программа развития является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа описывает условия модернизации содержания образования, выполнения федеральных государственных образовательных стандартов, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся; условия, направленные на повышение воспитательного потенциала Школы; условия обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования их профессионального мастерства; введение инновационных механизмов управления качеством

образования.

Реализация Программы развития обеспечивает эффективное развитие образовательной организации, поскольку позволяет концентрировать и рационально распределять ресурсы на приоритетных направлениях деятельности.

**Миссия Школы** – предоставление максимально широкого поля возможностей для получения качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий, через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

**Цель развития Школы** – Создание единой общеобразовательной системы школы, обеспечивающей равные возможности для всех обучающихся с разнообразием и доступностью дополнительного образования для получения качественного образования и формирования успешно личности школьника.

**Задачи реализации поставленных целей Программы:**

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Выбор управленческого трека развития ОО.
4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
5. Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
6. Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.
7. Формирование модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования.
8. Создания единого образовательно-воспитательного пространства развития обучающихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы.

**4.1 Магистральное направление: «Знание»**

Название подпрограммы	Программа развития одарённых детей в МБОУ СОШ №12 города Хабаровска «Достижения»
Цель:	– выявление и педагогическая поддержка способных и одаренных детей, раскрытие их индивидуальности, развитие целостного миропонимания, творческого и системного мышления; – создание комфортных условий для данной категории детей, под-

	<p>ростков на основе стабильного функционирования вышеуказанных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение социального статуса творческой личности.</li> </ul>
<p><b>Задачи:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание постоянно действующей системы выявления, воспитания, образования и поддержки интеллектуальных и творчески одаренных детей, подростков общеобразовательного учреждения;</li> <li>– создание системы психологической помощи и поддержки одаренных детей;</li> <li>– создание системы подготовки и систематической переподготовки кадров для работы с одаренными детьми;</li> <li>– создание системы научно-методического обеспечения для работы с одаренными детьми;</li> <li>– создание и развитие системы непрерывного образования одаренных детей;</li> <li>– создание материально-технической базы для работы с одаренными детьми.</li> <li>– развитие творческого критического и абстрактно-логического мышления, способности к решению проблем;</li> <li>– развитие способности к самостоятельному обучению и исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям;</li> <li>– развитие способностей к самопознанию и самопониманию, формирование положительной «Я – концепции».</li> <li>– разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в начальной школе;</li> <li>– Разработать программу подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до Всероссийского</li> <li>– определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;</li> <li>– организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;</li> <li>– проводить уроки творчества для одаренных детей (мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, дни творчества и науки, конкурсы знатоков, предметные КВН);</li> <li>– совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям);</li> <li>– в конце 3 четверти проводить школьную научно-практическую конференцию «Шаг в науку» под руководством научного общества учащихся «Интеллект».</li> </ul>

<b>Ожидаемые результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Динамика количество выявленных одарённых и талантливых детей;</li> <li>– Расширение спектра сетевого взаимодействия ОУ, вузов города,</li> </ul>
	<p>страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение числа победителей и призёров в олимпиадах, конкурсах различного уровня;</li> <li>– внедрение в педагогическую практику инновационных технологий, обеспечивающих формирование и развитие исследовательской компетенции учащихся, умений решать нестандартные задания;</li> <li>– Самоактуализация и самореализация одарённого и талантливого ребенка на уровне ОУ и его профессиональная ориентация.</li> </ul>
<b>Период реализации:</b>	<b>2022-2027 гг</b>
<b>Перечень мероприятий:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка и реализация персональных (групповых) научно-исследовательских, социальных, художественно-творческих и пр. проектов.</li> <li>– Выполнение заданий для самостоятельной работы с последующей аттестацией.</li> <li>– Выбор изучаемых предметов и составление индивидуального учебного плана (прохождение программы в удобном для ученика темпе, проведение профессиональных проб, прохождение практик, выбор различных последовательностей учебных тем в рамках изучаемого предмета).</li> <li>– Подготовка к предметным олимпиадам.</li> <li>– <b>Привлечение партнеров из Вузов в рамках сетевого взаимодействия по обеспечению подготовки обучающихся к предметным олимпиадам</b></li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроль над реализацией.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мониторинг количества участников в олимпиадном движении</li> <li>– Количество исследовательских работ, проектов участвующих в школьных и научнопрактических городских конференциях.</li> </ul>
<b>Название подпрограммы</b>	<b>Программа мероприятий по обеспечению перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО</b>
<b>Цель:</b>	Управление процессом подготовки образовательного учреждения к реализации ФГОС, создание условий для его введения.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать условия для организационного обеспечения введения ФГОС. Создать в школе необходимую нормативную базу, обеспечивающую управленческий механизм введения ФГОС.</li> <li>– Создать условия для непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников школы с целью доведения уровня их квалификации до соответствия требованиям квалификационных характеристик, квалификационной категории и требованиям ФГОС.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты:</b>	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации новых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Формирование ежегодной заявки на обеспечение образовательной организации учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников

	<p>Определены организации дополнительного образования, учреждения культуры и спорта и иные социальные партнёры, сетевое взаимодействие с которыми значимо в реализации ООП начального и основного общего образования .</p> <p>- <b>Договоры о сетевом взаимодействии</b></p> <p>- Определена модель внеурочной деятельности для формирования вариативной части ООП НОО, ООП ООО.</p> <p>- Разработан план внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО</p> <p>- Банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО и СОО</p> <p>- Внутришкольный контроль подготовки ОО к введению ФГОС НОО, ФГОС ООО</p>
--	--

<b>Период реализации:</b>	<b>2022-2027 гг</b>
<b>Перечень мероприятий:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование банка данных нормативно – правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на обновлённые ФГОС НОО, ООО и СОО</li> <li>– Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение обновлённых ФГОС НОО, ООО и СОО</li> <li>– Формирование плана мероприятий по подготовке ОО к введению обновлённых ФГОС в 2022-23 учебном году</li> <li>– Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обновлённые ФГОС НОО и ФГОС ООО</li> <li>– Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников</li> <li>– Обеспечение участия административных и педагогических работников в работе методических групп по вопросу введения обновлённых ФГОС, в апробации примерных рабочих программ</li> <li>– Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО</li> <li>– Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на обновлённые ФГОС НОО и ООО</li> <li>– Обеспечение координации сетевого взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ООП НОО, ООО и СОО в рамках перехода на обновлённые ФГОС НОО, ООО и СОО</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Корректировка системы оценки качества образования в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС</li> <li>- Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО</li> <li>- Проведение классных родительских собраний в 4-5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО</li> <li>- Определение модели внеурочной деятельности для формирования вариативной части ООП НОО, ООП ООО, плана внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО</li> <li>- Подача заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроль над реализацией.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг готовности учителей к реализации обновлённых ФГОС</li> <li>- Анализ результатов мониторинга корректировка Дорожной карты по подготовке к введению обновлённых ФГОС НОО и ООО по вопросу оказания методической помощи педагогам</li> <li>- Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда</li> </ul>

#### 4.1 Магистральное направление

#### 4.2 Магистральное направление «Воспитание»

Название подпрограммы	«Воспитание»
<b>Цель:</b>	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li> <li>– Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</li> <li>– Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;</li> <li>– Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС</li> </ul> <p>Планирование воспитательной деятельности на основе</p>

	<p>аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.</p> <p>- <b>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации с родителями</b></p>
<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;</li> <li>– организуемой внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– деятельности классных руководителей и их классов;</li> <li>– проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;</li> <li>– внешкольных мероприятий;</li> <li>– создания и поддержки предметно-пространственной среды;</li> <li>– взаимодействия с родительским сообществом;</li> <li>– деятельности ученического самоуправления;</li> <li>– деятельности по профилактике и безопасности;</li> <li>– реализации потенциала социального партнёрства;</li> <li>– деятельности по профориентации обучающихся;</li> </ul>
<p><b>Период реализации:</b></p>	<p><b>2023-2027 гг</b></p>
<p><b>Перечень мероприятий:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить план воспитательной работы МБОУ СОШ № 12</li> <li>- Составление плана воспитательной работы каждым классным руководителем на основании школьного плана по ВР.</li> <li>- Единый классный час «Правила безопасной жизнедеятельности»</li> <li>- Оформление классных уголков</li> <li>- Участие в общешкольных мероприятиях согласно рабочим программам воспитания классных руководителей.</li> <li>- Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах РЭШ, Учи.ру, ИНФОУРОК и др.</li> <li>- Проведение тематических уроков, посвященных памятным датам российской истории и культуры.</li> <li>- Решение и разбор задач по функциональной грамотности</li> <li>- Предметные недели</li> <li>- Работа школьного научного общества «Интеллект»</li> <li>- Проведение школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку»</li> <li>- Подготовка к ГИА.</li> </ul>
<p><b>Система оценки результатов и контроль над реализацией.</b></p>	<p>Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.</p>

#### 4.3 Магистральное направление «Здоровье»

Название подпрограммы	Программа «Здоровье»
<b>Цель:</b>	Создание в школе организационно - педагогических, материально - технических, санитарно - гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;</li> <li>– гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;</li> <li>– освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, берегающих здоровье учащихся;</li> <li>– планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;</li> <li>– развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;</li> <li>– привлечение учащихся 1-11 классов к сдаче ГТО.</li> <li>– <b>Увеличение спортивных школьных клубов</b></li> <li>– привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;</li> <li>– посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение функциональных возможностей организма учащихся, развитие физического потенциала школьников;</li> <li>– рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;</li> <li>– повышение приоритета здорового образа жизни;</li> <li>– повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;</li> <li>– повышение уровня самостоятельности и активности школьников;</li> <li>– увеличение численности сдачи ГТО в 1-11 классов</li> <li>– повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении как здоровья школьников, так и своего здоровья.</li> </ul>
<b>Период реализации:</b>	<b>2022-2026 гг</b>
<b>Перечень мероприятий:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Медико-педагогическая экспертиза</li> <li>- Проведение диспансеризации учащимся школы.</li> <li>- Проведение медицинского осмотра учащихся 9-х, 11-х классов.</li> <li>- Медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья.</li> <li>- Обеспечение и организация профилактических прививок</li> </ul>

	<p>учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах.</li> <li>– Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим</li> <li>– Требованиям :дезинфекция; проветривание; освещение; топле- ние; вентиляция; уборка</li> <li>– Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)</li> <li>– Развитие сетевого партнерства (предприятия, организации) для использование материально-технической базы и ресурсов партнеров школой.</li> </ul>
--	---

<b>Система оценки результатов и контроль над реализацией.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение заседаний Педагогического совета школы;</li> <li>– посещение и взаимопосещение уроков, проводимых по ЗОТ;</li> <li>– создание методической копилки опыта; функционирование медицинского кабинета;</li> <li>– мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе;</li> <li>– сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению;</li> <li>– контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни.</li> </ul>
---	--

#### 4.4 Магистральное направление: «Творчество»

Название подпрограммы	Программа «Калейдоскоп событий в России»
<b>Цель:</b>	Формирование у обучающихся ценностных представлений о значимых событиях, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, событиям истории и культуры Хабаровского края.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать устойчивый интерес к историческим событиям, значимым датам Российской Федерации;</li> <li>- вызывать положительный эмоциональный отклик к общечеловеческим ценностям: гражданственность, патриотизм, уважение к героическому прошлому своего народа, любовь и верность семейным традициям.</li> <li>- Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знают основные исторические и праздничные даты Российской Федерации;</li> <li>– положительно относятся к государственным праздникам, понимают и принимают их ценность и значимость</li> </ul>
<b>Период реализации:</b>	<b>2022-2026 г.г.</b>
<b>Перечень мероприятий:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– День знаний/1 сентября</li> <li>– День окончания Второй мировой войны /3 сентября</li> <li>– День рождения Хабаровского края/20 октября</li> <li>– День интернета Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет/28-30 октября, любой из дней</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– День народного единства /4 ноября</li> <li>– День матери в России /26 ноября</li> <li>– День конституции Российской Федерации/12 декабря</li> <li>– День заповедников и национальных парков/ 11 января</li> <li>– Международный день родного языка/21 февраля</li> <li>– День защитника Отечества/ 23 февраля</li> <li>– Международный женский день/8 марта</li> <li>– Всемирный день здоровья/ 7 апреля</li> <li>– День космонавтики/12 апреля</li> <li>– День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов</li> <li>– День семьи, любви и верности</li> <li>– День Государственного флага Российской Федерации</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроль над реализацией.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Опрос памятных дат</li> <li>– Мониторинг участия учащихся в плане событий</li> <li>– Динамика количества участников принимающих участие в мероприятиях</li> </ul>

#### 4.5 Магистральное направление: «Профориентация»

Название подпрограммы	Программа «Профоиентация»
<b>Цель:</b>	Создание системы действенной профориентации в образовательной организации, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями, возможностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;</li> <li>– формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии;</li> <li>– ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новым формам организации труда в условиях конкуренции;</li> <li>– дополнительная поддержка групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета и др.</li> <li>– создать план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, входящих в учебные группы 6-11 класс с учетом групп ОВЗ учащихся.</li> <li>- Привлечение детей с ОВЗ для участия в чемпионатах по профессиональному мастерств</li> </ul>

<b>Ожидаемые результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработаны профориентационные программы в рамках организации каникулярного детского отдыха</li> <li>– Участие школьников в конкурсах профориентационной направленности</li> <li>– Педагогами организована система профильных элективных курсов</li> <li>– Дополнительная программа обучения, которая реализуется с привлечением Партнеров для учащихся 8-9 классов и учащихся с ОВЗ 8-9 классов.</li> <li>– Участие в мероприятиях профессионального выбора лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</li> </ul>
<b>Период реализации:</b>	<b>2022-2027 гг</b>
<b>Перечень мероприятий:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформировать рабочую группу из педагогов школы</li> <li>– В состав РГ входят представители педагогического и управленческого персонала образовательной организации, субъектов управления, институциональных провайдеров, обучающихся, родителей.</li> <li>– Составлен РГ план профориентационной работы МБОУ СОШ № 12 для учащихся 1-11 классов с учетом их возрастных особенностей.</li> <li>– Онлайн-диагностика, направленная на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к профессиональному самоопределению, ценностных ориентиров, мотивации обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе.</li> <li>– Профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн или офлайн формате)</li> <li>– Встреча с социальными партнерами для подписания соглашений и договоров о сотрудничестве со школой.</li> <li>– Организация профессионального обучения среди учащихся 8-9 классов, через социальных партнеров и профессиональных образовательных организаций</li> <li>– Фестиваль профессий 9-11 класс</li> <li>– Участие в «Билет в будущее» 6-11 класс</li> <li>– Дни профессий «Мир профессий» 1-5 класс;</li> <li>– Дни профориентации «Путешествие в профессию» 1-8 класс</li> <li>– Дни информации «От А до Я», «Сведения об учебных заведениях»; 8-9 класс</li> <li>– Профориентационный декадник «Путь к профессиональной карьере» 5-7 класс</li> <li>– Месячник профориентации «Будущее – это ты» 1-11 класс</li> <li>– Парад профессий «Открытие профессии» 1-4 класс</li> <li>– Ярмарка профессий «Выбери работу по душе» 7-11 класс</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроль над реализацией.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор, мониторинг, анализ и оценка эффектов осуществляется за счет использования платформенных решений в автоматизированном виде на платформе «Билет в будущее» для 7-10 классов.</li> <li>- Мониторинг участия учащихся в конкурсах профориентационной направленности.</li> </ul>

#### 4.6 Ключевое условие : «Учитель. Школьная команда»

Название подпрограммы	Программа «Наставничество+»
<b>Цель:</b>	Создание условий для обеспечения современного качества, доступности и эффективности образования, максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемых, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации. Формирование эффективной системы поддержки, самоопределения (профессиональной ориентации) обучающихся, педагогических работников, включая молодых специалистов.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскрытие потенциала наставляемых;</li> <li>– Создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (дети с ОВЗ, высокомотивированные дети, подростки в трудной жизненной ситуации);</li> <li>– Формирование активной гражданской позиции наставляемых;</li> <li>– Развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности);</li> <li>– Адаптация молодых специалистов в новом педагогическом коллективе;</li> <li>– Профессиональное становление молодых специалистов, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных педагогов;</li> <li>– Создание условий для реализации принципа равных возможностей в образовании.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Измеримое улучшение образовательных и воспитательных результатов обучающихся;</li> <li>– Рост числа обучающихся, принимающих участие в мероприятиях различного уровня (концерты, выставки, фестивали, конкурсы, проекты);</li> <li>– Улучшение школьного климата как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива на основе партнерских отношений;</li> <li>– Практическая реализация индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов;</li> <li>– Измеримое улучшение личных показателей эффективности деятельности педагогических сотрудников.</li> </ul>
<b>Период реализации:</b>	<b>2023-2027гг</b>

<b>Перечень мероприятий:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– План мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>– Сформирован банк успешных «командных» педагогических и управленческих команд</li> <li>– Информирование педагогического сообщества и обучающихся. Выбор форм наставничества. Формирование базы наставляемых. Выявление проблем обучающихся и педагогов. Формирование за просов наставляемых.</li> <li>– Сбор заявок от педагогов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта. Сбор заявок от учащихся, желающих стать наставниками</li> <li>– Определение (анкетирование и опрос) наставников. Обучение наставников (консультация, беседа, тренинг)</li> <li>– Встреча наставников и наставляемых</li> <li>– Обучение наставников. Встреча-знакомство наставников и наставляемых. Встреча-планирование совместной деятельности. Реализация плана совместной деятельности. Итоговая встреча</li> <li>Подведение результатов работы каждой пары. Размещение итогов реализации программы на сайте организации. Награждение участников программы на итоговом мероприятии. Представление эффективных практик по наставничеству (передача опыта)</li> </ul>
------------------------------	--

<b>Система оценки результатов и контроль над реализацией.</b>	<p>Увеличена база наставников из числа активных педагогов по форме «педагог – педагог». База наставников по форме «ученик – ученик»</p> <p>Мониторинг результативности реализации программы</p>
---	---

#### 4.7 Ключевое условие : «Школьный климат»

<b>Название подпрограммы</b>	<b>Программа по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокого обращения среди обучающихся «Мы вместе»</b>
<b>Цель:</b>	Создание комплексной психолого-педагогической системы профилактики буллинга как условия обеспечения психологически безопасной образовательной среды через организацию и проведение просветительских, диагностических, обучающих, коррекционно-развивающих мероприятий с субъектами образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги, специалисты сопровождения).
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование адекватного представления об агрессии и буллинге и способах противостояния им у всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители).</li> <li>– Создание психолого-педагогических условий для формирования дружного, сплоченного классного коллектива.</li> <li>– Развитие личностных качеств, препятствующих проявлению буллинга у обучающихся (саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, критичность, ответственность, эмпатия и др.).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучение учащихся различным формам противостояния агрессии и буллингу среди сверстников.</li> <li>– Предоставление квалифицированной психологической помощи участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях, связанных с насилием и буллингом.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими.</li> <li>– Развитие навыков самоконтроля.</li> <li>– Развитие эмпатии.</li> <li>– Повышение ответственности за принятие решений и свои действия.</li> <li>– Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классном коллективе.</li> </ul>
<b>Период реализации:</b>	<b>2022-2026 гг</b>
<b>Перечень мероприятий:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утвердить программу профилактики буллинга (моббинга) МБОУ СОШ №12 на 2022-2026 гг.</li> <li>- Разработать комплексный план мероприятий МБОУ СОШ №12 по профилактике и предотвращению буллинга (моббинга) на учебный год;</li> <li>Создать библиотеку методических материалов (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий</li> <li>Подготовить информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга (моббинга) для размещения на сайте школы;</li> <li>Подготовить информацию (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга;</li> <li>Организовать индивидуальные консультации социального педагога, руководителя ШСП, заместителя директора по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.</li> <li>- <b>Привлечение учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия</b></li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроль над реализацией.</b>	- Мониторинг создания благоприятной психологически безопасной образовательной среды

#### 4.8 Ключевое условие : «Образовательная среда»

<b>Название подпрограммы</b>	<b>Программа «Профилактика образовательной среды»</b>
------------------------------	---

<b>Цель:</b>	Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путём обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание нормативно-правовой документации по внедрению программы</li> <li>– . Создание материальной и информационно-методической базы реализации программы "Информационная образовательная среда"</li> <li>– Выявление ресурсов цифровой образовательной среды в организации образовательной деятельности, обучении и воспитании учащихся</li> <li>– Организация методического, научно – методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров и реализация потенциала цифровой образовательной среды в образовательной деятельности</li> <li>– Организация взаимодействия с родителями (законными представителями), семьями обучающихся в условиях образовательной среды</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа ИБЦ читальный зал для выполнения различных проектов и индивидуальных работ, книжный стенд «Книгообмен»;</li> <li>- классный и школьный буккроссинг;</li> <li>- Создание единого образовательного пространства и использование цифровых ресурсов</li> <li>- наличие пространства, обеспечивающего коллективное творчество, организацию места для коммуникации по различным</li> <li>- видам деятельности (объединений по интересам, совета командиров, актива РДДМ, детских общественных организаций)</li> <li>- Использование «Сферум» 100% учащихся, учителей, родителей</li> <li>- Обеспечение комплексной безопасности.</li> </ul>
<b>Период реализации:</b>	<b>2022-2027 гг</b>
<b>Перечень мероприятий:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- План работы ИБЦ библиотечного центра</li> <li>Использование ФГИС «Моя школа» 100% педагогов школы.</li> <li>- Оснащение школы IT оборудованием на 100%.</li> <li>- Зонирование пространства для учебной и творческой деятельности, (коворкинг, центра детских инициатив, сила в знании).</li> <li>- «Школа полного дня» с применением «плавающего» расписания.</li> <li>- Ежегодный конкурс проектов оформления кабинета для 1–11-х классов.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроль над реализацией.</b>	Мониторинг использования цифровых платформ «Сферум», «Моя школа», ИБЦ библиотечного центра.

### **Основные принципы формирования и деятельности Школы:**

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся,
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся,
- непрерывное совершенствование качества образования,
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность),
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия),
  - поддержка учительства (инвестиции в педагогов, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения),
  - участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),
  - конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Данная программа развития должна выстроить современную модель Школы, реализующей следующие **приоритетные направления:**

- **Знание.** Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- **Воспитание.** Укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- **Здоровье.** Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- **Творчество.** Развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
  - **Профориентация.** Социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
  - **Учитель. Школьные команды.** Постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения;
    - **Школьный климат.** Участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);
    - **Образовательная среда.** Конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

### **5. Школа полного дня основные направления развития МБОУ СОШ № 12**

1. Развитие материально-технической базы МБОУ СОШ № 12, обеспечивающее повышение профессиональной и личной творческой активности обучающихся и сотрудников.
2. Переоборудование и оснащение инвентарем, компьютерной техникой, обеспечение другими электронными средствами.
3. Внедрение виртуальной платформы ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» в рамках федерального проекта.
4. Оценка эффективности деятельности школы результат образовательной и профессиональной деятельности определяется технологией управления ресурсами и отношением

социально-экономического результата к затратам ресурсов.

5. Реализация комплекса мер по предотвращению, профилактике и защите обучающихся от вредоносной и недостоверной информации

6. Привлечение финансовых средств путем расширения участия работодателей и других социальных партнеров в ресурсном обеспечении образовательного процесса.

Модель «Школа полного дня» это школа, где есть все условия для всестороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность, действенное самоуправление учащихся. Школа должна стать организатором всей жизнедеятельности ребёнка, помочь каждому ученику развить все свои творческие задатки и возможности, определить профессиональные задатки и возможности, подготовиться к адаптации в жизни. Модель является наиболее эффективной с точки зрения интеграции основного и дополнительного образования детей, поскольку в ней органично сочетаются возможности обоих видов образования.

#### Школа полного дня:

– Школа полного дня обеспечивает интеграцию основного, дополнительного и начального профессионального образования обучающихся в течение дня.

– Школа полного дня создаёт оптимальные условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека.



в себе функции общеобразовательного учреждения и учреждения дополнительного образования.

– Режим полного дня способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательные, развивающие, воспитательные и оздоровительные процессы.

– **Цель реализации модели «Школы полного дня»:** создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития учащихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры

образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

#### **Задачи модели «Школы полного дня»:**

- объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы;
- оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности спроводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
- создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
- обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

**Главная задача** - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность



проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы школы в режиме полного дня являются: Основные направления и особенности работы

Социальная цель организационной модели «Школы полного дня» (далее ШПД) предполагает адекватное определение возможностей детей исходя из состояния их здоровья, способностей, темпе-

раamenta, социального и экономического положения семьи и их успешную реализацию.

Весьма очевидны широкие возможности дополнительного образования детей, которое гармонично расширяет перспективы школьного образования следующими важными чертами:

- привлекательностью и результативностью;
- практико-ориентированной направленностью и многопрофильностью;
- последовательностью реализации принципов гуманизации, благодаря представлению детям свободы выбора направления деятельности;
- гибкостью как открытой социальной системы, позволяющей обеспечить условия для духовно- нравственного развития детей; возможностью развития социального творчества, формирования социальных компетенций детей.

Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

**Цель развития дополнительного образования детей в «Школе полного дня»** формирование условий для создания единого образовательного пространства предполагает решение следующих задач:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в разнопрофильных объединениях;
- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учетом возраста, личностных особенностей детей и специфики социокультурного окружения;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа детей среднего и старшего возраста, для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

При успешном решении обозначенных задач могут быть реализованы приоритетные принципы, лежащие в основе деятельности «Школы полного дня», такие как:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на его личностные интересы, потребности, способности;
- возможность самореализации и свободного самоопределения ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития; практико- деятельностная основа образовательного процесса.

**Выделяются две социально-педагогические функции дополнительного образования в школе:**

- создание широкого общекультурного эмоционально значимого для ребенка фона освоения содержания общего образования;
- предметное ориентирование ребенка в базисных видах деятельности (ценностно-ориентированная, познавательная, коммуникативная, эстетическая, физическая), опираясь на его склонности и интересы».

При реализации этих функций для ученика создается ситуация успеха, содействуя определению его жизненных планов (включая предпрофильную ориентацию и профильное обучение).

Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей в условиях



**Первый уровень** характеризуется случайным набором кружков, секций, клубов и т. п., работа которых мало сочетается друг с другом и полностью зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей.

**Второй уровень**, более сложный и более развитый, отличается определенной внутренней консолидацией и различной направленностью деятельности. Этот уровень — репродуктивный, поскольку предполагает пассивное потребление культурных ценностей (приобретение готовых знаний, деятельность по образцам и т. п.), и одновременно когнитивный, так как он формирует дополнительные знания о мире.

**На третьем уровне** дополнительное образование детей представлено разнообразными творческими объединениями, работающими на основе единой образовательной программы, в реализации которой педагоги могут координировать свою деятельность.

**Четвертый уровень** интегрирует основное и дополнительное образование, предполагая организационное и содержательное единство важнейших структур школы. Работа строится с учетом основных потенциальных идей, обеспечивающих развитие учреждения.

На этом уровне формируется **образовательное пространство**, основой которого становится многомерная образовательная среда, характерная именно для модели ШПД:

Таким образом, связь дополнительного образования с основным как его принципиальная особенность в условиях общеобразовательного учреждения находит отражение в структурно-организационной модели.

Развитие системы дополнительного образования в школе полного дня зависит от успешности решения ряда задач организационного, кадрового, психологического, программно-методического характера:

– организационные условия состоят в поэтапном сближении основного и дополнительного образования от самостоятельной структуры дополнительного образования в школе до обеспечения единого образовательного пространства; кадровые условия обеспечивают возможность профессионального роста педагогов основного и дополнительного образования через создание школы мастерства, где каждому есть чему научиться и чем поделиться с коллегами, и школы педагога-исследователя как перспективных форм внутришкольной методической работы;

– психологические условия направлены на создание комфортного нравственно-психологического климата в школе, способствующего творческому и профессиональному росту педагогов;

– программно-методические условия развития системы дополнительного образования невозможно представить без серьезного концептуального и программного обеспечения деятельности всего блока дополнительного образования и деятельности любого творческого объединения.

Их цели и задачи должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные силы работы. Образовательные программы, учитывая достоинства общего образования, должны компенсировать его недостатки. Для того чтобы дополнительное образование в образовательном учреждении могло осуществлять социально-педагогические функции, необходим новый подход к формированию его содержания, в частности, к созданию программ интегрированных (по содержанию), комплексных (по видам деятельности) и модульных (по способу организации).



Дополнительное образование имеет особые ресурсы именно в сфере развития исследовательской деятельности учащихся на базе общего образования. Отсутствие принуждения, свобода выбора занятий делает это направление деятельности привлекательным для детей. Сначала создается почва, благоприятная для творческой деятельности ребенка, затем обеспечивается сотрудничество в творческом процессе начинающих с теми, кто уже что-либо в той или иной мере освоил, далее следует самостоятельное творчество. Такая логика образовательного процесса дает возможность на базе школы предлагать услуги всем детям, независимо от их возможностей и



способностей. Они же в силу своих интеллектуальных возможностей совершенствуют свое человеческое «Я».

Обобщая имеющийся опыт дополнительного образования в школе полного дня, важно выделить «внешний» аспект взаимодействия, реализуемого благодаря установлению тесных взаимосвязей с другими учреждениями дополнительного образования; вузами, средними специальными учебными заведениями; со средствами массовой информации; с учреждениями здравоохранения, культуры и спорта; психологическими службами; с детскими общественными и международными организациями (участие в международных программах, издание информационных и рекламных материалов).

Содержание дополнительного образования на данной ступени переходит в предметно-функциональные, организационно-педагогические формы: в школе полного дня это система лабораторий, мастерских, студий, вся деятельность которых строится на добровольном выборе детей. На этом этапе осуществляется формирование пространства, позволяющего «развернуть» возможности для выбора направления и наполнения индивидуальной траектории развития ребенка.

Используемая модель ШПД апробирована, успешно функционирует и, на наш взгляд, актуальна, поскольку имеет реальные перспективы для применения и развития.

**На первом этапе** реализуется деятельность в системе основного образования, направленная на усвоение учащимися определенной суммы знаний, а также внеурочная, основная задача которой — удовлетворение потребностей школьников в содержательном досуге.

**На втором этапе** обеспечиваются условия для создания единого образовательного пространства, происходят существенные изменения в системе основного образования и начинает формироваться сама модель интеграции.

**На третьем этапе** создается целостное образовательное пространство, построенное на интеграции основного и дополнительного образования и предполагающее индивидуальные формы развития и разнообразие образовательных возможностей.

Модель состоит из 3 базовых компонентов соответствующих им модулей (М1 — М8), схематически представленных и охарактеризованных выше.

Функционирование модели интеграции основного и дополнительного образования в ШПД мобилизует возможности обеих систем на качественное изменение, что позволяет выйти на главный результат. Им является **создание условий для формирования личности выпускника, обладающего различными адаптивными качествами и сочетающего в себе гражданские, морально- нравственные, творческие начала, требующиеся ему для успешного самоопределения и самореализации в новом обществе.**

## **5.1 Профориентационная работа в школе полного дня**

Особо важная роль принадлежит перспективе в организации работы по профессиональной ориентации учащихся. Цель получения дальнейшего образования становится мощным стимулом для занятий старшеклассников в различных предметных кружках, обществах, факультативах. Критерием интереса у старшеклассников становятся определенные склонности. Поэтому возникает особая связь между познавательными и профессиональными интересами: для старшеклассника интересен тот предмет, который необходим для избираемой профессии.

1. Художественно-творческая деятельность учащихся проводится в разнообразных формах - это театральные студии, кружки художественного слова, живописи, клубы по интересам.

Результаты этой деятельности проявляются в различных мероприятиях: вечерах, *олимпиадах, смотрах* художественной самодеятельности, *конкурсах, неделях искусства, встречах с интересными людьми*, художниками, музыкантами. Большое просветительское значение имеют беседы об искусстве, выставки, школьные университеты культуры. Художественно-творческая деятельность служит *сплочению школьного коллектива*. В течение школьной жизни школьник должен иметь возможность попробовать свои силы в различных видах художественного творчества и найти там свое призвание. Поэтому педагогический коллектив должен стремиться создать свою систему художественного творчества, которая полностью бы удовлетворяла интересы всех обучающихся школы.

2. В помещениях возможно оборудование уголка живой природы, в котором дети могли бы выращивать комнатные растения, сеянцы и рассаду, вести наблюдения за жизнью обитателей аквариума, террариума ит.д. Полезно также создание «метеостанции на окне», использование оборудования площадки для метеорологических наблюдений. Уход за растениями и животными, опытническая работа в уголке живой природы дополняются занятиями на школьном участке.

3. Занятия по техническому творчеству во внеурочное время организуются в форме участия в работе клубов и кружков юных техников мастеров, свободного посещения мастерских (коллективного и индивидуального) в часы, выделенные специально для занятий. Возможно проведение тематических коллективных работ по решению самой группы, например, в форме «мастерской деда Мороза», «фабрики игрушек» и т.д. Изделия готовятся к праздникам, памятным датам, выставкам и смотрам художественного творчества школьников, в подарок товарищам, младшим ребятам, близким людям и т.д.

4. Значительно расширяется база и содержание работы по самообслуживанию. В зависимости от числа групп и классов в школе полного дня, от условий школы и объема работы, выполняемой дежурными, в каждой группе и классе определяется порядок и содержание деятельности дежурных. Все работы, выполняемые детьми по самообслуживанию, должны быть безопасны для их жизни и здоровья. К ним могут привлекаться только обучающиеся, не имеющие к тому противопоказаний по состоянию здоровья.

## **5.2 Физкультурно-оздоровительная работа в режиме школы полного дня**

В настоящее время очень быстрыми темпами ухудшается здоровье школьников. Особое место занимают заболевания нервной системы и психической сферы. Особенно на психику ребенка падает основная нагрузка в образовательных учреждениях. Ученые сделали вывод, что надо не нагружать знаниями, а воспитывать интерес к учебе.

Для решения ряда проблем необходимо правильно организовать специальный двигательный режим. Чтобы ученики регулярно выполняли дома задания по физической культуре, необходимо систематически вести разъяснительную работу среди родителей. Для этого на родительских собраниях, консультациях, в индивидуальных беседах следует раскрывать им такие вопросы, как режим дня, утренняя гигиеническая гимнастика, физкультурная минутка, физкультурная пауза, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, туристские походы, экскурсии и, естественно, задания на дом. Известно, что под воздействием регулярных занятий дома физическими упражнениями происходит функциональное и двигательное совершенствование ребенка.

### **Необходимо организовать обучение родителей.**

**Цель школы:** создать мотивацию, заинтересовать, увлечь, продемонстрировать эффективность.

Кроме традиционных родительских собраний можно организовать:

- университет для родителей по вопросам детского здоровья;
- занятия по актуальным вопросам: «Как подготовить школьника к летнему отдыху?», «Как готовиться к экзаменам?», «Как не заболеть гриппом?», «Что и как лучше смотреть детям по телевизору?» и т.д.;
- консультации школьного врача, психолога, других специалистов по вопросам, связанным со здоровьем школьника;
- предоставление родителям возможности вместе со своими детьми позаниматься общефизической подготовкой, поиграть в спортзале,
- участие родителей в подготовке и проведении школьных праздников и других мероприятий;

- совместное творческое решение актуальных проблем школы и т.д.

**Модель «Школы полного дня»** - это не обычная школа, где кроме уроков есть различные виды внеурочной деятельности, а новый тип школы с единой системой учебно-воспитательной работы.

**Основной метод работы** такой школы - создание воспитывающего коллектива.

Правильный гигиенический режим, организованное двухразовое питание, прогулка, разумно организованный отдых, занятия по выбору в свободное время, самостоятельное (под руководством педагогов) выполнение домашних заданий в читальном зале и предметных кабинетах, занятия в эстетических студиях, участие в техническом творчестве, активной общественной деятельности, занятия спортом - вот что дает «Школа полного дня».



## 6.4 Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО)

Некоторые образовательные организации оказались не готовы к изменениям, происходящим в настоящее время под воздействием обновленных требований ФГОС и социально-политической обстановки. В итоге, наблюдаются нарушения внутренних и внешних организационных связей, сбой механизмов функционирования и развития организации. В такой ситуации оптимальным выходом является применение в управлении командного подхода. Только хорошо сформированная управленческая команда способна самостоятельно ставить и эффективно решать образовательные, воспитательные проблемы, задачи развития, налаживания связей с сетевыми партнерами и другие задачи за минимально короткий срок. Именно поэтому в МБОУ СОШ №12 г.Хабаровска создана **школьная управленческая команда** (далее **ШУК**), в которую вошли педагоги, имеющие высокий уровень доверия коллектива, налаженные взаимосвязи, ярко выраженное стремление к достижению общей цели, готовых к максимальной самореализации. Можно сказать, что ШУК – это ядро коллектива школы.

Управленческая команда является уникальным ресурсом, который необходим для успешного развития образовательной организации в условиях ограниченных ресурсов и возрастающей конкуренции. При подборе кандидатов в ШУК, для минимизации ресурсов на «притирку» и «слаживание» командной работы учитывались многие факторы. Но несмотря на это, в начале своей работы ШУК прошла все этапы становления как межличностный (поиск взаимоприемлемого межличностного поведения, постепенной гармонизации отношений, исчезновения межличностных конфликтов), так и деловой (поиск оптимального способа решения задачи, максимальный информационный обмен, выбор конструктивных вариантов успешного решения задачи) этапы.

Сейчас ШУК «встала на курс», готова идти вперед и решать поставленные задачи как единая команда с большими перспективами.

Некоторые критерии, необходимые для успешной работы команды представлены в таблице. Чтобы управленческая работа команды была эффективной, важно, чтобы данным критериям соответствовал как каждый ее член, так и команда в целом.

<b>Критерий работы</b>	
<b>для члена ШУК</b>	<b>для ШУК</b>
Способность к стратегическому видению ситуации	Наличие общего единого информационного поля
Наличие высокой степени самоорганизации	Нацеленность на самосохранение и саморазвитие
Стремление к профессиональному развитию	Приоритет организационных общегрупповых целей над индивидуальными
Принятие личной ответственности за групповые решения	Групповое решение лучше любого индивидуального
Отсутствие статусной дифференциации членов группы	Наличие ролей, необходимых для эффективной групповой работы
Функционально-ролевая взаимозаменяемость членов группы	Организация группового взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей каждого.
Признание права каждого на ошибку	Наличие общих разделяемых всеми ценностей и целей
Уверенность каждого в других членах группы и в группе в целом	Психологическая совместимость всех членов группы
Отсутствие межличностной конфронтации и конфликтов	Наличие отлаженных коммуникативных связей между членами группы

Исходя из этого можно предложить **семь групп критериев**, которые должны лежать в основе управленческой модели команды ШУК:



1. Социально- психологическая структура
2. Коммуникативная среда
3. Необходимые компетенции
4. Ролевая структура
5. Общее видение
6. Ответственность и контроль
7. Человек как личность

Построение эффективной управленческой модели ШУК можно представить следующей моделью.

Итак для эффективной управленческой модели команды необходимо: наличие общей цели групповой работы, социально-психологическая совместимость всех членов группы и наличие специальных компетенций у каждого члена группы. Должна быть отлажена система коммуникации между членами группы и их взаимозаменяемость. Контроль деятельности членов ШУК строиться на основе личной ответственности каждого ее члена как за свой объем работы, так и за общегрупповые показатели и принятие общегрупповых решений. Если у группы существует самооценка, самоконтроль, высокая степень самоорганизации деятельности отдельных членов группы и группы в целом, нацеленность на самосохранение и саморазвитие, тогда можно говорить о превращении просто хорошо функционирующей группы в настоящую команду.

В соответствии с вышесказанным рассматриваем ШУК как многоуровневую команду руководителей, состоящую из рабочих команд на основе четко и гибко распределенных функции и ответственности, члены которой осознают взаимозависимость и необходимость сотрудничества согласно утвержденной структуре управления, имеют твердую установку на совместную, эффективную творческую управленческую деятельность и способны сплотить индивидуальные идеи и опыт каждого для получения высоких результатов и достижения единой цели в развитии образовательной инфраструктуры.

## / Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

Финансовый ресурс Развитие материально-технической базы школы:

- приобретение компьютерной техники и оргтехники:
    - 500 000,00 за счет средств на выполнения муниципального задания;
    - 400 000,00 за счет иной приносящей доход деятельности;
  - приобретение антивирусных программ:
    - 150 000,00 за счет средств на выполнения муниципального задания;
  - приобретение лабораторного оборудования:
    - 150 000,00 за счет средств на выполнения муниципального задания;
    - 100 000,00 за счет иной приносящей доход деятельности;
  - приобретение спортивного оборудования:
    - 100 000,00 за счет средств на выполнения муниципального задания;
- приобретение учебной литературы и учебных пособий:  
2 000 000,00 за счет средств на выполнения муниципального задания;
- приобретение обучающих программ  
50 000,00 за счет средств на выполнения муниципального задания.

### **Ресурс развития системы социального партнерства**

- модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений и других организаций в сфере образования, бизнес-структур;
- система связей, поддерживающих функции школы, как социокультурного центра города.

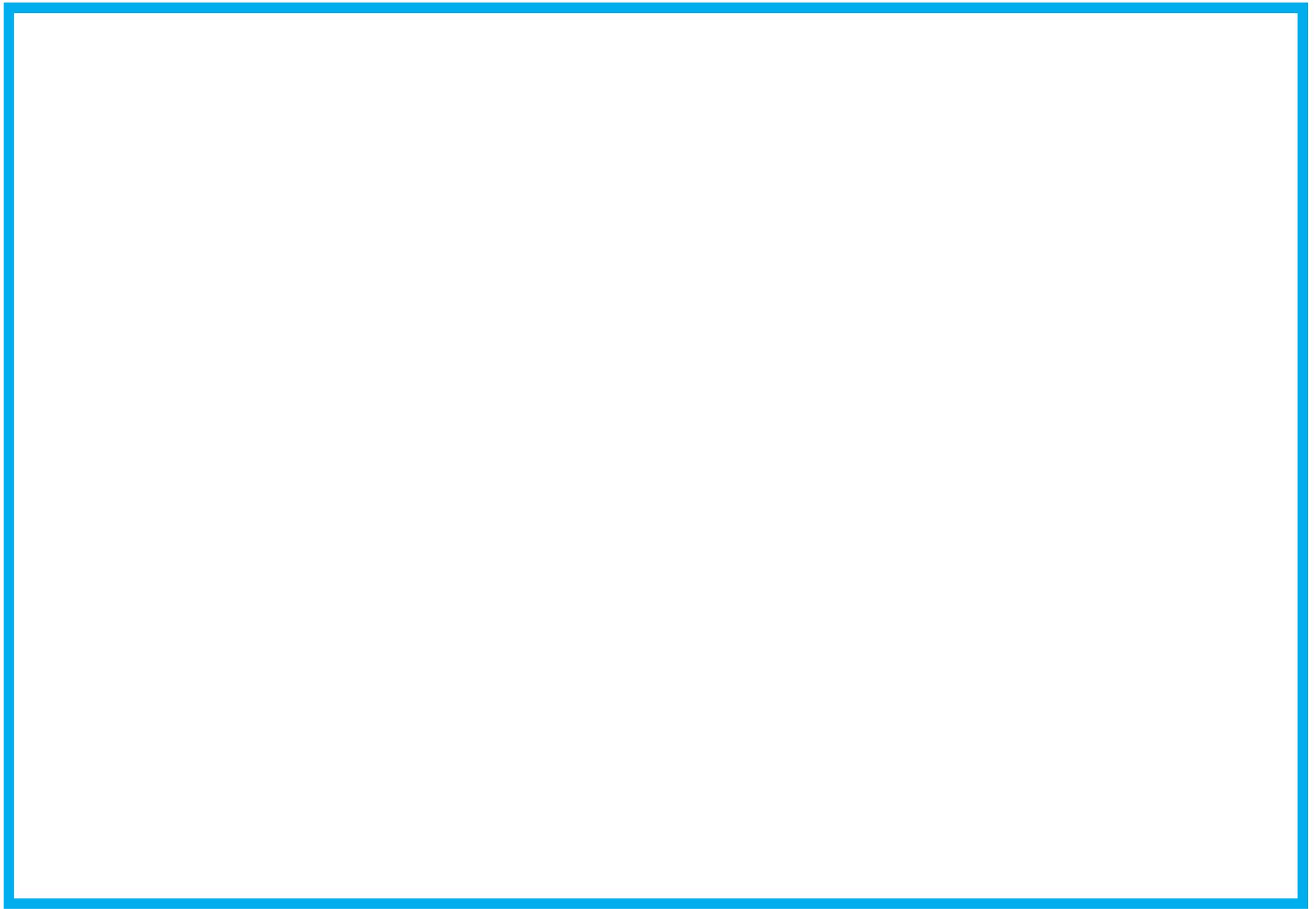
### **Ресурс общественного управления**

Коллегиальным органом управления является Общее собрание работников. Основные функции общественного управления выполняет действующий Совет Учреждения, в состав которого вошли представители родителей, педагоги и обучающиеся. Совет Учреждения, Совет Родителей занимается вопросами оказания материально-технической и финансовой помощи и принимает решения по их рациональному использованию. Родительская общественность школы активно участвует в обсуждении и реализации образовательных программ, программ развития и проектов, а также осуществляет контроль за организацией горячего питания.

## 10. Ресурсное обеспечение реализации программы с 2023-2027 год

В данной таблице представлено финансирование на период реализации Программы развития с 2023-2027 год с краевого бюджета; муниципального бюджета; внебюджетные средства, поступающие от партнеров и спонсоров на счет учреждения.

Направления	Краевое финансирование				Муниципальное финансирование				Внебюджетные средства			
	2024 год 785 тр	2025 год 800 тр	2026 год 800 тр	2027 год 200 тр	2024 год 72000 р 72000 р 500 тр	2025 год 1400 тр 500 тр	2026 год 200 тр 500 тр	2027 год 200 тр 500 тр	2024 год 257 тр 95600 р	2025 год 350 тр	2026 год 350 тр	2027 год 350 тр
Планируемые расходы по программе развития:	1000000	872000	872000	272000	644000	1900 тр	700 тр	700000	352600 р	352600 р	352600 р	352600 р
Знания	Проектор ТСО – 143 тр				ОБЗР (в/п) 72000 р 100 тр	100 тр	100 тр	100 тр				
Здоровье					25 тр	25 тр	25 тр	25 тр	Спортивный тарь 20 тр	Спортивный тарь 20 тр	Спортивный тарь 20 тр	Спортивный тарь 20 тр
Творчество					100 тр	100 тр	100 тр	100 тр	Канц товары 25 тр	Канц товары 25 тр	Канц товары 25 тр	Канц товары 25 тр
Воспитание					100 тр	100 тр	100 тр	100 тр				
Профориентация					25 тр	25 тр	25 тр	25 тр				
Учитель. Школьная команда					100 тр	100 тр	100 тр	100 тр				
Образовательная среда	Учебники и учебные пособия 785 тр Хоз нужды 72 тр	Учебники Проектор ТСО 800 тр Хоз нужды 72 тр	Учебники Проектор ТСО 800 тр Хоз нужды 72 тр	Учебники Проектор ТСО 200 тр Хоз нужды 72 тр	Телега ноутов Коммутатор 72 тр	Видеонаблюдение – 200 тр Антитеррор 800 тр АПС (пожарка)- 200 тр Решетки безопасност (в/п)- 200 тр			Видеокамеры – 100 тр АПС Насос Коммутатор для сервера	Канцтовары Хоз товары Строй материалы Аттестаты	Канцтовары Хоз товары Строй материалы Аттестаты	Канцтовары Хоз товары Строй материалы Аттестаты
Школьный климат					50 тр	50 тр	50 тр	50 тр				



## **8 Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Управление опережающим развитием школы по созданию единого образовательного пространства
2. Определен управленческий трек развития школы за счет разработки модели эффективного сотрудничества заинтересованных сторон при реализации механизмов триального обучения.
3. Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
  - Знание.
  - Воспитание.
  - Здоровье.
  - Творчество.
  - Профориентация.
  - Преподаватель.
  - Климат образовательной организации.
  - Образовательная среда.
4. Создана и действует система профессионального развития педагогов и управленческой команды школы.
5. Введена система наставничества по различным формам.
6. Действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ 2023-2027 образовательных результатов.
7. Сформирована мотивирующая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса, развитие каждого обучающегося.
8. Отработаны новые формы взаимодействия с социальными партнерами по реализации образовательных программ в рамках подпрограмм.
9. Развита направления работы с семьей; сформирован механизм привлечения семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия обучающегося.
10. Разработаны и реализуются механизмы улучшения результатов независимой оценки качества образования.
11. Отработан экосистемный подход эффективного использования ресурсов, создан механизм для сетевого взаимодействия.

**9 Дорожная карта**  
**реализации Программы развития «Успешная школа. Успешный учитель. Успешный ученик»**  
**на период 2023-2027 г.г.**

№ п/п	Направления анализа	Название подпрограмм	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Система оценки результатов реализации
1.	<b>Знание: качество и объективность</b>	Единые примерные рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование	Разработать рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте <a href="https://edsoo.ru/constructor/">https://edsoo.ru/constructor/</a>	Единые рабочие программы	апрель-май 2023	1. Педагогический совет по теме: Школа Минпросвещения и ФОП Регистрация учителей на сайте <a href="https://edsoo.ru/constructor/">https://edsoo.ru/constructor/</a>	<a href="https://edsoo.ru/statistics/source_video/instruction.mp4">https://edsoo.ru/statistics/source_video/instruction.mp4</a> Инструкция по созданию рабочих программ	Кобзар С.П.	100%
		Единые подходы к составлению расписания уроков	Составить расписание с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков	Расписание уроков	август 2023	Консультация диспетчеров по расписанию с целью соблюдения единых подходов	Минпросвещения России от Письмо 17.12.2021 N 03-2161 Основные требования и рекомендации к составлению расписания	Отводникова Е.Г.	100%
		Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР)	Внести изменения в Положение о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, принятое на педагогическом совете Протокол №1 от 29.08.2023	Положение о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	август 2023	Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов	Письмо Министерства просвещения Российской Федерации №СК-403/08 от 01.10.2021 года О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок	Кобзар С.П.	Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне
		Единые рекомендации по контрольным работам и до-	Разработать Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям	Положение контрольные работы и домашние задания	август – сентябрь 2023	Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов	Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям Письмо Минпросвещения,	Старовойт Т.Н.	Соответствие локальных нормативных актов внутренней

	машинным заданиям					Рособрнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01		политики на государственном уровне
	Единая линейка учебников	Закупить учебники и пособия по новому федеральному перечню. Учебники из предыдущего перечня можно будет продолжать использовать до 25 сентября 2025 года (приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858).	Приказ Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2023/24 учебный год	Август, декабрь -2023	Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющей государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"	Бутенко Е.Е.	Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне
	Углубленные программы (с 7 класса)	Разработать углубленные рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте <a href="https://edsoo.ru/constructor/">https://edsoo.ru/constructor/</a>	Единые углубленные рабочие программы	апрель-май 2024	Педагогический совет принятие локальных нормативных актов Индивидуальные консультации педагогов предметников	<a href="https://edsoo.ru/statistics/source_video/instruction.mp4">https://edsoo.ru/statistics/source_video/instruction.mp4</a> Инструкция по созданию рабочих программ	Старовойт Т.Н., Кобзар С.П.	
	Внеуроч-	Обеспечить проведение	Рабочие про-	май-	Педагогический	Письмо Минпро-	Терскова	100%

		ная деятельность (10 часов рекомендованных курсов)	до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности	граммы внеурочной деятельности	август 2023	совет принятие локальных нормативных актов Индивидуальные консультации педагогов предметников	свещения № ТВ-1290/03 от 05.07.2022 О направление методических рекомендаций Об организации внеурочной деятельности	Л.Н.	
		Проектная и исследовательская деятельность	Реализовывать часть ООП Программы формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровнях НОО, ООО, СОО	Программы формирования УУД на уровнях НОО, ООО, СОО	постоянно	Научно-практические конференции «Шаг в науку»	Программы формирования УУД на уровнях НОО, ООО, СОО	Старовойт Т.Н., Кобзар С.П., Шелемеха О.В,	Обсуждение хода реализации программы на педсовете и школьных предметных МО
		Сетевая форма обучения	Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ	Образовательная деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ	2023 - 2026	Курсы по выбору, модульное изучение отдельных предметов, предпрофильная подготовка, профориентационные встречи	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" Приказ Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020	Терскова Л.Н.	Договора о сетевой форме реализации образовательных программ
		План мероприятий по развитию инклюзивного образования	Реализовать План мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе самодиагностики в 2023 году.	Улучшить условия комфортности предоставления услуг и доступности услуг для инвалидов	сентябрь, 2023	Создание условий, позволяющих инвалидам получать образование наравне с другими	Реализация ФАП 2023 года	Кобзар С.П.	Уровень удовлетворенности лиц с ОВЗ созданными для них условиями получения образовательных услуг

2	Воспитание	Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	Усвоение знаний, норм, ценностей, традиций, выработанных обществом; формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям и традициям; приобретение социокультурного опыта; формирование саморазвития, инициативы, личностного самоопределения, мотивация к социально — значимой деятельности; формирование особого ценностного отношения к себе, людям и жизни.	Развитие личности, разделяющей, российские традиционные духовные ценности, способные реализовывать свой потенциал.	Сентябрь 2023	Программа воспитания, календарный план воспитательной работы	Приказ Министерства просвещения от 18.05.2023г. № 372 «Об утверждении ФОП НОО» от 18.05.2023г. № 370 «Об утверждении ФОП ООО», от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении ФОП СОО», Рабочая программа воспитания утверждена 01.09.2023г «Программа воспитания МБОУ СОШ №12»	Пишук О.А.	Динамика личностного развития обучающихся; наличие интересной, событийно — насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых;
		Советник директора по воспитанию	Формирование воспитательной среды, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно — нравственному развитию, патриотическому воспитанию. Популяризация содержания деятельности Всероссийских детских объединений.	Активное взаимодействие с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы.	постоянно	Проведение мероприятий по плану воспитательной работы школы. Участие в конкурсах и проектах Всероссийских детских общественных объединений.	Письмо Министерства просвещения «О введении должности Советника по воспитанию от 19.08. 2022г. №02-01-82/10426 Постановление правительства РФ «об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций осуществляющих педагогическую деятельность» от 21.02. 2022г № 225; Письмо Министерства просвещения	Филатова О.В.	Повышение уровня воспитания, вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность, участия в конкурсах и проектах.

						«О направлении информации» от 15.08.2022г. № АБ - 2332/06		
	Штаб воспитательной работы	Создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции; реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел; вовлечение обучающихся в досуговую деятельность.	Повышение уровня эффективности воспитательной работы в школе.	Август 2023 постоянно	Составление плана заседаний ШВР на учебный год. Заседания ШВР.	Положение штаба воспитательной работы. План заседаний ШВР	Пишук О.А., Филатова О.В.	100%
	Единые подходы к работе с родительским сообществом	Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи;	Формирование общих подходов к воспитанию; систематическая работа по привлечению родителей к участию в воспитательном и учебном процессе	постоянно	Работа общешкольного родительского комитета; работа по плану родительского просвещения;	План работы общешкольного родительского комитета; план родительского просвещения.	Пишук О.А.	84%

	<p>Центр детских инициатив</p>	<p>Создание условий для вовлечения обучающихся в интересные социально — значимые отношения;</p> <p>создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы;</p> <p>создание условий для свободного творческого развития личности обучающихся;</p>	<p>Повышение личностного развития обучающихся (творческого, популяризации ЗОЖ, популяризации профессий);</p> <p>рост гражданской активности обучающихся.</p>	постоянно	<p>Участие обучающихся в конкурсах, акциях, олимпиадах, фестивалях различного уровня;</p> <p>вовлечение обучающихся в детские и молодежные общественные объединения;</p>	<p>Методические рекомендации по созданию ЦДИ в соответствии с письмом Министерства просвещения от 03.06.2022г. №ДГ — 1425/06 «О форме мониторинга хода создания ЦДИ»;</p> <p>Положение ЦДИ;</p> <p>Дорожная карта ЦДИ</p>	<p>Советник директора по воспитанию Филатова О.В.</p>	<p>Повышение мотивации к вовлечению в детские общественные организации, активному и качественному участию в мероприятиях.</p>
	<p>Государственная символика</p>	<p>Формирование гражданской позиции обучающихся;</p> <p>Приобщение к российским духовно — нравственным ценностям, культуре и исторической памяти.</p>	<p>Повышение уровня патриотического и духовно — нравственного воспитания;</p>	постоянно	<p>Использование государственной символики в образовательной организации на мероприятиях.</p>	<p>Письмо министерства просвещения от 15.04.2022г. №СК — 295/06 «Об использовании государственных символов РФ»;</p> <p>(методические рекомендации)</p> <p>Стандарт Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага РФ от 06.06.2022г.</p>	<p>Пишук О.А.</p>	<p>Наличие государственной символики</p>
	<p>Детские и молодежные общественные объединения</p>	<p>Создание условий для ориентации детей в системе социальных и нравственных ценностей;</p> <p>Развитие социально — творческих умений, умений взаимодействовать с людьми;</p> <p>Развитие мобильности, толерантности, ответственности;</p>	<p>Повышение уровня социализации обучающихся в общественно одобряемом русле;</p> <p>повышение стремления детей к общению, самореализации;</p>	Постоянно	<p>«Орлята России», «Движение первых»</p>	<p>Положение о первичном отделении общероссийской общественно — государственной детской организации «Орлята России»;</p> <p>Положение о первичном отделении общероссийской обще-</p>	<p>Пишук О.А., Филатова О.В.</p>	<p>Увеличение роста обучающихся, вступающих в ряды детских общественных объединений.</p>

		ности, работоспособности; Создание условий для реализации потребностей, интересов, возможностей обучающихся; Создание условий для содействия профессиональной ориентации; Организация досуговой деятельности.	повышение уровня сотрудничества детей и взрослых; повышение уровня развития самооценки, уровня достижения успехов обучающихся.			ственно — государственной юношеской организации «Движение первых»; письмо Министерства просвещения от 06.07. 2022г № 02 — 01 — 82/8482 «О программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»		
	Программы краеведения и школьного туризма	Обучение основам туристско — краеведческой деятельности, пешему туризму и спортивному ориентированию; Способствовать формированию личных качеств обучающихся (самостоятельность, честность, упорство, взаимовыручка, мужество); Прививать интерес к изучению родного края; Формирование физического, духовного развития, оздоровления обучающихся; Привитие трудовых и прикладных навыков.	Повышение всестороннего развития личности обучающегося; совершенствование личных качеств, интеллектуального, духовно — нравственного развития.	Постоянно	Организация туристических походов и спортивных мероприятий.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение»;	Пишук О.А., Бутенко Е.Е.	Повышение уровня общей и специальной физической подготовки обучающихся; повышение количества туристических походов и спортивных мероприятий.
	Подходы к оценке качества ВР	Создание единой системы диагностики и контроля воспитательной работы в школе; Совершенствование системы критериев оценки качества воспитательной работы и подходы к их измерению; Формирование системы аналитических показателей, показывающих оценку качества воспитания; создание условий для организации качественной воспитательной работы в школе.	Повышение уровня воспитанности, социализации, здоровья обучающихся; повышение результата участия в творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях и мероприятиях различного уровня; повышение степени включенности родителей в воспитательный процесс.	Постоянно	Проведение анкетирования, мониторингов, анализа документации, проводимых мероприятий по воспитательной работе; планирование с учетом анализа; определение эффективности проводимых мероприятий; работа с одаренными детьми и детьми группы риска;	Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно — методического совета от 23.06.2022 №3/22 Рабочая программа воспитания 2022-2027 учебный год. Календарный план воспитательной работы; Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)	Пишук О.А.,	Положительная динамика личностного развития обучающихся, проявляющаяся в накоплении социально — значимых знаний, развитии отношений; повышение качества воспитательной работы; повышение уровня условий для развития личности

3	Здоровье	Создание и функционирование Школьных спортивных клубов	Организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся школы	Регулярность проведения соревнований по различным видам спорта	Сентябрь 2022 постоянно	1. Регистрация на сайте ЕИП ФКИС <a href="https://еип-фкис.рф/">https://еип-фкис.рф/</a> 2. Систематическое проведение спортивных мероприятий	Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций	Руководители спортивного клуба Назаренко П.С.	Увеличение доли обучающихся систематически занимающихся физической культурой и спортом
		Школьные спортивные команды	Организовать работу спортивных секций различных видов спорта от 5 до 10	1. Увеличение количество участников школьных команд 2. Положительная динамика физического здоровья учащихся	Сентябрь 2023 постоянно	Разработать методические рекомендации по работе с командами в условиях школы	"Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций" (утв. Минпросвещением России 28.09.2021 N 06-1400)	Назаренко П.С., Сон Е.С.	Увеличение доли обучающихся, посещающих спортивные секции
		Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий	Составить календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана	Создание целостной системы физкультурных и спортивных мероприятий	Август 2023	1. Определить наличие и качество спортивных сооружений, климатические условия 2. Составление плана с учётом отпусков, каникул, праздничных дней 3. Утверждение плана на школьном методическом объединении.	Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 28.12.2022) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" Статья 23. Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий	Старовойт Т.Н., Назаренко П.С., Сон Е.С.	Процент соответствия календарного плана с Основным требованиям к составлению календарного плана спортивных мероприятий не менее 90%

		ГТО	Обновить Положение о ГТО в образовательной организации.	Увеличение количества обучающихся имеющих знак «ГТО»	Август - сентябрь 2023	Организация тренировочного процесса и подготовки обучающихся к предстоящим соревнованиям	Письмо Министерства образования и науки РФ от 2 декабря 2015 г. № 08-1447 “О направлении методических рекомендаций”	Назаренко П.С.	Постоянно увеличивать процент количества обучающихся сдающих нормативы ГТО
		Формирование единых инструментов проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности обучающихся в образовательных организациях	Определение физического развития и двигательной подготовленности обучающихся общеобразовательной организации	Анализ данных физического развития обучающихся за разные годы обучения в школе	сентябрь 2023 постоянно	Консультация учителей физической культуре по заполнению мониторинга здоровья и физической подготовленности	Министерство образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2010 г. № 06-499 «О проведении мониторинга физического развития обучающихся» <a href="https://docs.cntd.ru/document/902236575">https://docs.cntd.ru/document/902236575</a>	Назаренко Е.С., школьный врач	Оценка физического развития обучающихся 7-18 лет проводится согласно нормативам
		Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Здоровье»	Организация занятий физической культурой обучающихся с ОВЗ в специальных медицинских группах	Анализ организации условий для обучения детей с ОВЗ	Сентябрь 2023	Консультация учителей задействованных в обучении обучающихся с ОВЗ	ОБНОВЛЕННЫЙ ФГОС-2023	Назаренко Е.С., школьный врач	Оценка условий обучения для обучающихся с ОВЗ
		Организация просветительской	Внести дополнения в программу «Здоровья» в разделе «Родительское	Разъяснение пользы от физкультуры, зака-	Сентябрь 2023	1. Проведение спортивных мероприятий для обу-	Методические рекомендации по обеспечению до-	Пишук О.А., Назаренко Е.С., школь-	Снижение процента количества

		деятельности с родителями (законными представителями) обучающихся по формированию культуры здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков	просвещение» по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании	ливания организма, ведения правильного здорового образа жизни и несовместимости с этим употребления ПАВ, а также рассмотрение причин курения взрослых и вреда от пассивного курения.	постоянно	чающихся и их родителей 2. Проведение профилактических бесед, уроков.	ступности использования спортивной инфраструктуры общеобразовательных организаций для занятий физической культурой и спортом населением Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года	ный врач	обучающихся с вредными привычками. Увеличение процента мероприятий за здоровый образ жизни
		Разработка регламента медицинского сопровождения (в т.ч. вакцинации) обучающихся в рамках деятельности общеобразовательной организации	Провести анализ медицинского сопровождения обучающихся в ОО по группам здоровья	Организация охраны здоровья несовершеннолетних в период обучения и воспитания	Август-сентябрь 2023 постоянно	1.Проведения мероприятий с обучающимися по здоровью сбережению	Комплект методических рекомендаций по психофизиологическому развитию обучающихся и здоровью сбережению	Классные руководители, учителя физической культуры, школьный врач	Анализ здоровья обучающихся в процентном соотношении по годам
		Единые рекомендации по здоро-	Проанализировать используемые в работе педагогические приемы	Формирование и укрепление здоровья	сентябрь 2023	1.Гигиеническое обучение педагогов	Методические рекомендации для педагогов и обуча-	Классные руководители, учителя	Соответствие используемых

		всесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК	и техники в аспекте их предполагаемого воздействия на здоровье учащихся;	школьников, воспитания у них культуры здоровья	постоянно	2. Проведение мероприятий с обучающимися по здоровьесбережению	ющихся по здоровьесбережению в условиях электронного обучения	предметники, школьный врач	здоровье сберегающих методик на уроках
		Летний оздоровительный лагерь	Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей	Укреплению здоровья детей. Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в летний период.	Июнь-август 2023	1. Утренняя зарядка 2. Спортивные соревнования и мероприятия 3. Экскурсии и походы	Приказ Министерства образования Российской Федерации от 13.07.2001 г. № 2688 « Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»	Пишук О.А.	Выполнение плановых количественных показателей
		Разработка Концепции организации и контроля горячего питания в образовательных организациях (включая разработку единого меню и организации родительского контроля)	Создание условий для участия родителей (законных представителей) в контроле за организацией питания обучающихся в общеобразовательной организации	Выявление последствий низкого профессионального уровня производственного персонала пищеблоков, ПЛК, комбинатов школьного питания, оказывающих воздействие на здоровье питающихся.	Сентябрь 2023 постоянно	1. Формирование рабочих групп по контролю за питаемобучающихся. 2. Доступ членов рабочей группы в помещение пищеблока	Методические рекомендации МР 2.4.0180-20 "Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 18 мая 2020 г.)	Пишук О.А., Нефёдова С.А., школьный врач	Проведение мониторинга качества организации питания с участием родителей

4	Творчество	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Разработать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, программы внеурочной деятельности	Единые программы	Август 2023 постоянно	Педагогический совет о принятии ДООП и программ внеурочной деятельности	Приказ № 219-д от 04.03.2022 О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка ДООП в образовательных организациях» приказа Министерства просвещения РФ № 267 от 03.09.2019 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями 02.02.2021г.)	Пишук О.А., Терскова Л.Н.	Реализация программ
		Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций	Создавать необходимые условия для выявления творческих, интеллектуальных, спортивных способностей обучающихся; поддержка одаренных детей. Способствовать развитию социализации, общественно — полезных инициатив обучающихся, повышению качества образования.	Увеличение мотивации и активизации обучающихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности обучающихся.	постоянно	Конкурсы, фестивали, олимпиады, конференции согласно плана.	Письмо Министерства просвещения о направлении перечня мероприятий и календарных планов № СК — 224/06/04-02/144/КР/Т04-06 от 16.02.2023г.	Администрация школы, классные руководители, педагоги доп.образования	Увеличение доли обучающихся, принимающих активное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
		«Большая перемена»	Выявление обучающихся с активной социальной и жизненной позицией для формирования единого сообщества детей и взрослых с высо-	Включение обучающихся в деятельность по эффективному преобразованию и раз-	постоянно	Организация участия обучающихся во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	Сайт Всероссийского конкурса «Большая перемена» <a href="https://promodoc.ru/education/konkurs-">https://promodoc.ru/education/konkurs-</a>	Терскова Л.Н.	Увеличение количества участников конкурса

		ким уровнем лидерских качеств, заинтересованных изменением среды вокруг себя. Разработка и реализации проектов различной направленности.	витию среды вокруг себя. Выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей.			bolshaya-peremena		
	Школьный театр кукол «Петрушка»	Развитие способностей обучающихся средствами театрального искусства, создание условий для развития творческой активности детей и совершенствования уровня актерского мастерства.	Творческое развитие личности, формирование положительного отношения к миру, людям, себе, освоение различных видов общения.	Сентябрь 2023 постоянно	Работа по программе, составление календарно — тематического плана работы на год .Участие в концертах, конкурсах и фестивалях художественного творчества.	Письмо Министерства просвещения РФ №1067/06 от 06.05.2022г «О формировании Всероссийского перечня школьных театров»; Положение о школьном театре; Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа театра кукол «Петрушка»	Пишук О.А., Жебо И.В.	Участие в фестивалях и конкурсах различных уровней, повышение имиджа школы.
	Школьный пресс — центр	Создание условий для реализации творческих интересов обучающихся. Воспитание информационной культуры, активной жизненной позиции.	Осуществление взаимодействия между участниками образовательного процесса. Получение информации о жизни школы. Создание информационного пространства школы.	Сентябрь 2023 постоянно	Разработка и утверждение программы «Школьный пресс — центр» и плана работы пресс — центра. Содействие развитию различных форм активности обучающихся. Освещение школьной жизни используя СМИ	Письмо Министерства просвещения «О направлении методических рекомендаций» от 05.07.2022г. № ТВ - 1290/03	Пишук О.А., Кинзерская З.А.	Создание благоприятного имиджа школы. Повышение уровня информационной культуры.
	Школьный	Формировать эффек-	Интерес обу-	Сен-	Разработка и	Письмо Министер-	Пишук О.А.,	Рост интере-

		музей «Память»	тивную работу по гражданско — патриотическому воспитанию. Формировать уважительное отношение к нравственным ценностям поколений. Способствовать к возрождению и сохранению культурных и духовных ценностей. Активизация творческого потенциала всех участников образовательного процесса.	чающихся к истории РФ, Хабаровского края, школы	тябрь 2023 постоянно	утверждение программы «Школьный музей «Память»» и плана работы школьного музея. Содействии развитию различных форм активности обучающихся. Освещение школьной жизни используя СМИ	ства просвещения «О направлении методических рекомендаций» от 05.07.2022г. № ТВ - 1290/03	Крестинская В.П.	са учащихся и родителей, посещающих школьный музей; рост интереса к изучению истории школы, страны. Повышение чувства патриотизма.
5.	<b>Профориентация</b>	Система профпроб в разных профессиях	Реализация концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация»	Единые рабочие программы профориентации для 1-11 классов. Популяризация востребованных специальностей в Хабаровском крае и г. Хабаровске для учащихся 6 – 11 классов	постоянно	Консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Согласования плана проведения профпроб с СПО и ВО; Разработка требований к спец условиям профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ.	Договоры с учреждениями СПО и ВО, работодателями по проведению профпроб.	Заместитель директора по УВР – Терскова Л.Н.	Процент реализации подпрограммы
		Проект «Билет в будущее»	Реализация профминимума «продвинутый уровень». Разработать программу профессиональной ори-	Релиализован профминимум « продвигутый уровень» за счет организа-	2024-2029 годы	Участие в проекте «Билет в будущее» 6-11 классов. Прохождение обязательных диагно-	Соглашение о партнерстве по ранней профориентации учащихся 6-11 классов общеоб-	Заместитель директора по УВР – Терскова Л.Н.	Сравнительные результаты онлайн-диагностики школьников

		<p>ентации для групп обучающихся по возрастам (6, 7, 8, 9, 10, 11 классы).</p> <p>Разработать программу профориентационного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) по разным нозологиям и возрастам.</p> <p>Договор с СПО и ВО о профобучении учащихся 8-9 классов на базе колледжей.</p>	<p>ции профобучения школьников.</p> <p>Разработаны программы профориентации согласно возрастным особенностям школьников.</p> <p>Сетевая форма взаимодействия с колледжами.</p>		<p>стических мероприятий на платформе</p> <p><a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a></p>	<p>разовательных организаций между ХКИРО и МБОУ СОШ № 12</p>		<p>на платформе</p> <p><a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классов в начале и конце реализации проекта.</p>
	<p>Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса</p>	<p>Разработка календарного плана профориентационной работы;</p> <p>Организация тематических экскурсий и событий с участием специалистов;</p> <p>Вовлечение родителей в процесс организации и проведения экскурсий;</p>	<p>Реализация календарного плана профориентационной работы;</p> <p>Соглашения и договоры по организации экскурсий.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах профмастерства;</p>	постоянно	<p>Подписание соглашений и договоров по организации экскурсий.</p>	<p>Договоры и соглашения по организации профориентационных экскурсий;</p> <p>Положения о проведении конкурсов профмастерства в учреждениях СПО</p>	<p>Заместитель директора по УВР – Терскова Л.Н.</p>	<p>Процент реализации подпрограммы</p>
	<p>Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами, родителями</p>	<p>Организация и проведение Фестивалей (марафонов) по теме «Профпроба-12» с участием обучающихся в 1 – 11 классах;</p> <p>Разработка методических рекомендаций по внедрению профориен-</p>	<p>Организован ежегодный фестиваль профессий в школе.</p> <p>Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы (физика, химия, биология, ИКТ, история, технология)</p>	постоянно	<p>Организация и проведение массовых профориентационных мероприятий, профессиональных проб, консультаций</p> <p>предпрофильной подготовки с се-</p>	<p>Договоры с сетевыми партнерами по профориентации</p>	<p>Заместитель директора по УВР – Терскова Л.Н.</p> <p>Педагог-навигатор</p>	<p>Процент реализации подпрограммы</p>

		<p>тационных блоков в учебные предметы, тематические часы;</p> <p>Организация обучения педагогов по программе педагогов – навигаторов;</p> <p>Разработка программы работы с родителями</p> <p>Организация внеурочной деятельности по направлению профориентации с колледжами</p>	<p>Педагог-навигаторы повысят уровень компетенций в профориентационной работе на курсах в проекте «Билет в будущее»</p> <p>Программ работы с родителями по профориентации на основе сетевого взаимодействия;</p> <p>Определение сетевых партнеров;</p> <p>Приглашение родителей к взаимодействию (учебные программы по профессиям).</p> <p>Применение адаптированных методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).</p> <p>Использование часов инвариативной части внеурочной образовательной деятельности для реализации профориентационных мероприятий.</p>		<p>тевыми партнерами.</p> <p>Проф. уроки, проф.пробы, фестивали профессий, выставки-практикумы "Лаборатория будущего"</p>			
	<p>Вовлечение семьи в профориентационный процесс</p>	<p>Привлечение к активной деятельности по вопросам профориентации родителей (и др. членов семьи) обучающихся;</p> <p>Формы работы с родителями - лектории, родительские собрания,</p>	<p>Составлен сптсок профессиональных карт родителей</p> <p>Получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (ре-</p>	<p>2023 май-2026</p>	<p>Формы работы с родителями - лектории, родительские собрания, Дни открытых дверей, Цикл информации-</p>	<p>Онлайн платформа проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a></p>	<p>Заместитель директора по УВП – Терскова Л.Н. Педагог-навигатор</p>	<p>Процент реализации подпрограммы</p> <p>Диагностика родителей и обучающихся-</p>

			<p>Дни открытых дверей, Повысить активность, ответственность и грамотность родителей в части содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора через информационные встречи профориентационного характера.</p> <p>Разработать план работы с контингентом учащихся заинтересованных в получении профессии на базе колледжей.</p> <p>Привлечение социальных партнеров для осуществления профессионального обучения школьников.</p>	<p>гионального и федерального уровня) через тематические родительские собрания.</p> <p>Методические рекомендации для родителей учащихся по формированию навыка осознанного выбора будущей профессии.</p> <p>Обучение учащихся профессиям рабочего и служащего на материально-технической базе колледжа/техникума, школы согласно выбранной модели обучения.</p>		<p>онно-обучающих статей, онлайн-лекций и видеоконтент для всех участников (обучающихся всех возрастов, родителей, педагогов)</p>			<p>ся в форме тестовых и развивающих методик («Примерочная профессий», «Семейные тесты»).</p>
6	<b>Учитель. Школьная команда</b>	Единое штатное расписание	<p>Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы ОО.</p>	Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров - развитие навыков работы в современной образовательной среде.	2023-2027	<p>Анализ уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива</p> <p>Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО</p> <p>Введение новых штатных единиц</p> <p>Предварительная</p>	<p>Приказ Минздравсоцразвития России №761н от 26 августа 2010 г. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих</p> <p>Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (с изменениями и дополнениями)</p>	Директор школы Савостина Е.А,	<p>Контроль организационной структуры ОО</p> <p>Высокий показатель укомплектованности ОО педагогическими кадрами.</p> <p>Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>Мониторинг имеющихся вакансий и осуществле</p>

					педнагрузка	Устав ОО Штатное расписание ОО Положение о правилах внутреннего распорядка Коллективный трудовой договор  <a href="https://www.menobr.ru/article/65509-qqq-18-m8-shtatnoe-raspisanie-shkoly">https://www.menobr.ru/article/65509-qqq-18-m8-shtatnoe-raspisanie-shkoly</a>		ние подбора персонала на данные вакансии  Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в ОО в течение трех лет.
Развитие и повышение квалификации	<p>Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся</p> <p>Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Обеспечение ОО на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p>	2023 - 2027	<p>Анализ уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива, анализ трудностей, возникающих у педагогов в работе, а также разработка плана повышения квалификации учителей на среднесрочный период.</p> <p>Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО</p> <p>Осуществление системы мониторинга реализации</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);</p> <p><a href="https://www.irro.ru/">https://www.irro.ru/</a> <a href="https://www.единыйурок.рф/?user=148232">https://www.единыйурок.рф/?user=148232</a></p>	<p>Старовойт Т.Н. заместитель директора</p>	<p>Повышение образовательного и квалифицированного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Мониторинг (%) профессионального развития педагогов: базовый – 20%, средний – 50%, полный – 80%</p>	

					программы развития ОО			
	Школьная команда	<p>Создание на базе ОО профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, края.</p> <p>Создание системы работы командного взаимодействия педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы как необходимое условие современных образовательных отношений с обучающимися.</p>	<p>Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования формирование выпускника ОО в соответствии с определенной моделью.</p> <p>Обеспечение позитивной динамики развития ОО в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года</p>	2023 - 2027	<p>Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО</p> <p>Определение перспектив дальнейшего развития ОО</p> <p>Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  <a href="https://smp.iuroao.ru/">https://smp.iuroao.ru/</a>  <a href="https://www.iuro.ru/">https://www.iuro.ru/</a></p>	<p>Директор школы Савостина Е.А.,</p>	<p>Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>Мониторинг эффективности командного взаимодействия</p>
	Методическое сопровождение педагогов	<p>Развитие кадрового потенциала Школы как основного условия повышения качества образования.</p>	<p>Повышение качества образования в соответствии с обновленными</p>	2023 - 2027	<p>Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития.</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>	<p>Старовойт Т.Н. заместитель директора</p>	<p>Увеличение числа педагогических работников, в отношении</p>

	ческого состава		показателями оценки качества образования.			Федерации»; <a href="https://minobraz.ego.v66.ru/site/item?id=5062">https://minobraz.ego.v66.ru/site/item?id=5062</a> <a href="https://www.irro.ru/">https://www.irro.ru/</a> <a href="http://test.gia66.ru/">http://test.gia66.ru/</a>		которых реализуется адресное методическое сопровождение.
	Система наставничества	<p>Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной Министерством образования Хабаровского края региональной модели ХК ИРО.</p> <p>Развитие устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность, создание благоприятной ситуации для сохранения контингента, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ</p> <p>Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.</p> <p>Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов</p>	Системная работа с социальными партнерами, направленная на улучшение качества образования, мотивацию обучающихся.	2023 - 2027	Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО Определение перспектив дальнейшего развития ОО	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827 <a href="https://minobraz.ego.v66.ru/site/section?id=1027">https://minobraz.ego.v66.ru/site/section?id=1027</a> <a href="https://mp.uspu.ru/neformalnoe-obrazovanie/nastavnichestvo/normativnaja-dokumentacija-posisteme-celevoj-nastavnichestva/">https://mp.uspu.ru/neformalnoe-obrazovanie/nastavnichestvo/normativnaja-dokumentacija-posisteme-celevoj-nastavnichestva/</a>	Старовойт Т.Н. заместитель директора, Ушакова И.В. руководитель городского МО	Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».

		Участие педагогов в конкурсном движении	Выявление лучших педагогов.  Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом	Выход на качественно новый уровень профессионального мастерства	2023 - 2027	Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО  Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  <a href="https://club.irro.ru/">https://club.irro.ru/</a> <a href="http://www.uraledu.ru/node/49500">http://www.uraledu.ru/node/49500</a>	Директор школы Савостина Е.А., Старовойт Т.Н. заместитель директора	Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
		Система материального и нематериального стимулирования УЧИТЕЛЯ	Повышение эффективности и качества педагогического труда  Определение системы средств, побуждающих к поиску и творчеству  Поддержка и поощрение инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем в условиях внедрения ФГОС	Создание эффективной системы мотивации	2023 - 2027	Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; <a href="https://minobraz.ego.v66.ru/upload/minobr/files/d4/eb/d4ebea23a90c567441275e5a623cc227.pdf">https://minobraz.ego.v66.ru/upload/minobr/files/d4/eb/d4ebea23a90c567441275e5a623cc227.pdf</a>		Мониторинг деятельности результативно работающих педагогов
8	<b>Образовательная среда</b>	ЦОС	Организовать 100% регистрацию учителей, учащихся в ИКО «Сферум» Мониторинг использования ИКО «Сферум» среди учителей, учащихся в учебной деятельности.	Формирование единого образовательного пространства 2. Доступ к цифровым и электронным ресурсам	Январь-декабрь 2023	1. Использование в работе ресурсов: - АИС «Дневник.ру» (электронный журнал, мониторинг успеваемости) ЦОС Моя школа 2. Прохождение	Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в под-	Заместитель директора по УВР Страхова Е.Н.	Процент соответствия Целевой модели ЦОС

						курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	пункт "а" пункта 2 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме"		
		ИКО платформу «Сферум»	Реализация Государственно-общественное управления	благоустройство	Май – сентябрь 2023-постоянно	1. Информационно-коммуникационной площадки Сферум (общение и переписка со всеми участниками образовательного процесса; реализация дистанционного образования)	Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе	Заместитель директора по УВР Страхова Е.Н. Педагоги школы.	100% использование цифровых платформ «Сферум»
		Государственно-общественное управление.	Создать условия для обеспечения комплексной безопасности 1.	1. Системный подход к управлению Комплексная безопасность организации.	постоянно	Организация комплексной работы: - Совета Учреждения - Общее собрание работников - Педагогический совет	Федеральный закон от 29.12.12 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» Устав МБОУ СОШ № 12 Локальные акты	Директор Савостина Е.А. Заместитель директора по АХЧ Нефедова С.А.	1. Удовлетворенность субъектов образовательного процесса Отсутствие предписаний

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Управляющего совета</li> <li>- Совета обучающихся</li> <li>-Школьного родительского комитета</li> </ul>	МБОУ СОШ № 12	Заместитель директора по безопасности кельнер А.М.	
						<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом</li> <li>2.Организация охранной системы, системы видеонаблюдения</li> </ol>			
		Библиотека ИБЦ	Составить план работы ИБЦ библиотечного центра.	План работы	Май-август 2023	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование работы библиотеки на учебный год.</li> <li>2. Организация информационно-библиотечного пространства для учащихся (оформление читального зала).</li> <li>3.Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного информационного библиотечного центра</li> </ol>	Приказ управления образования	Заместитель директора по АХЧ Нефедова С.А. Заведующая библиотекой Бутенко Е.Е.	Функционирование школьного информационного библиотечного центра

<b>Школьный климат</b>	<p>Психологический комфорт для всех (психологическая педагогическая служба (психолог, медсестра))</p>	<p>1. Разработка модели психологической службы школы 2. Разработать план психологического комфорта для всех (психологическая педагогическая служба) 3. Укомплектовать кадрами психологическую педагогическую службу 4. Привлечение учителя дефектолога в сетевой форме взаимодействия 5. Привлечение логопеда в сетевой форме взаимодействия</p>	<p>Снижение факторов, провоцирующих аддитивное поведение подростков, повышение социально-психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения</p>	<p>Август-сентябрь 2023 постоянно</p>	<p>1. Корректировка положения создания психологической службы школы</p>	<p>1. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях"  2. Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года</p>	<p>Пишук О.А. заместитель директора по ВР, Шмакова Е.Ю. педагог-психолог</p>	<p>Реализация плана психологического комфорта</p>
	<p>Кабинет педагога психолога для проведения Коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций</p>	<p>1. Создание комфортных условий для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами 2. Модернизировать кабинет педагога психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций 3. Консультации обучающихся, педагогов, родителей.</p>	<p>Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития школьников</p>	<p>Август-сентябрь 2023 постоянно</p>	<p>Планирование и покупка дополнительного оборудования в кабинет психолога в соответствии с обновленными ФГОС.</p>	<p>Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года  Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образова-</p>		<p>Улучшение психологического здоровья в процессе обучения и развития школьников</p>

		Антибуллинг-программы	1. Разработать антибуллинг-программы для НОО, ООО, СОО в связи с требованием обновленных ФГОС. 2. Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику)	1. Профилактива дивиантного поведения обучающихся 2. Вовлечение родителей в работу по пресечению буллинга 3. Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму	Сентябрь 2023  постоянно	1. Проведение родительских собраний, посвященных антибуллингу 2. Проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу 3. Выработка у учащихся правильной реакции на буллинг, направленный в их сторону, либо на буллинг, замеченный со стороны	Письмо Минпросвещения России от 23.12.2021 N 07-7890 "Методические рекомендации по вопросам выдачи органами опеки и попечительства предварительных разрешений на осуществление имущественных прав ребенка"  Информационно-методические материалы Министерства просвещения Российской Федерации по противодействию и профилактике буллинга.	Пишук О.А. заместитель директора по ВР, Шмакова Е.Ю. педагог-психолог	Отсутствие дивиантного поведения обучающихся
		Зона отдыха (школа полного дня)	1. Оборудовать дополнительные зоны отдыха и Общественные разновозрастные группы	Оборудованные зоны отдыха	Август 2023 постоянно	Планирование и покупка необходимого для оборудования зоны отдыха и общения разновозрастных групп	СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации	Директор школы Савотина Е.А. Зам директора по АХР-Нефедова С.А.	Оборудованные зоны отдыха

						рации от 28 сентября 2020 года N 28		
	Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов	Организовать эмоциональную поддержку в период сдачи экзаменов	Психолого-педагогическая поддержка	Сентябрь-июль 2023	1.Проведение серии тренингов с целью эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов	Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях"	Педагог-психологи Шмакова Е.Ю.	Увеличение количества тренингов с целью эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов
	Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы/фестивали/конференции, привлекают к подобной деятельности учеников)	1. Разработать план мероприятий по созданию коворкинга 2.Разработать Положение о конкурсе проектирования школьных пространств	Наличие коворкинга в образовательной организации	Август – сентябрь 2023	1.Планирование и покупка технических и организационных вспомогательных средств для оборудования зоны коворкинга 2. Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов	СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28	Заместитель директора по АХЧ Нефедова С.А.	Наличие креативных пространств

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 12**

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления  
образования администрации  
города Хабаровска

«05» 12 2024 г.  
Г.Б. Матвеевкова



СОГЛАСОВАНА

Заседанием  
Совета учреждения  
Протокол № 2

«05» 12 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом №  
от «06» 12 2024 г.

Директор МБОУ СОШ № 12

Е.А. Савостина



**Изменения и дополнения в программе развития  
на 2023-2027 годы**

**«Успешная школа. Успешный учитель. Успешный  
ученик.»**



**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

Протокол № 3

«27» 11 2024 г.

Основными видами деятельности МБОУ СОШ №12 является реализация:

- основных общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего образования (далее – НОО); основного общего образования (далее – ООО); среднего общего образования (далее – СОО);
- программ углубленного изучения отдельных предметов и профильного обучения;
- адаптированных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программы Воспитания.

По результатам Самодиагностики школы в ноябре 2024 года администрацией школы был проведен анализ и внесены изменения и дополнения по магистральным направлениям и ключевым условиям «Школы Минпросвещения России» в Программу развития МБОУ СОШ №12 «Успешная школа. Успешный учитель. Успешный ученик.».

Магистральное направление «Знание»: в подпрограмму «Программа развития одарённых детей в МБОУ СОШ №12 «Достижения» раздел задачи страница 35:

- Привлечение партнеров из Вузов в рамках сетевого взаимодействия по обеспечению подготовки обучающихся к предметным олимпиадам;
- Договоры о сетевом взаимодействии.

Магистральное направление «Воспитание»: в подпрограмму «Воспитание» в раздел задачи страница 38:

- Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации с родителями.

Магистральное направление «Здоровье» в подпрограмму «Здоровье» в раздел задачи, страница 41:

- Увеличить количество и разнообразие по видам спортивных школьных клубов;
- Развитие сетевого партнерства (предприятия, организации) для использования материально-технической базы и ресурсов партнеров школой.

Магистральное направление «Творчество» в подпрограмму «Калейдоскоп событий в России» в раздел задачи:

- Организовать сетевую форму реализации школьного хора на основании договора, заключенного между школой и организацией реализующей программу «Школьный хор».

Магистральное направление «Профориентация»: в подпрограмму «Мой выбор будущей профессии» в раздел задачи страница 42:

- Создать условия для подготовки обучающихся с ОВЗ к участию в чемпионатах профессионально мастерства «Абилимпикс».

**Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:**

в подпрограмму «Наставничество+» страница 43:

- Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.

**Ключевое условие «Школьный климат»:** в подпрограмму по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокого обращения среди обучающихся «Мы вместе» раздел задачи страница 45:

- Сетевое взаимодействие с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями и привлечение учителя дефектолога.

В раздел 7 «Ресурсное обеспечение реализации Программы развития «Успешная школа. Успешный учитель. Успешный ученик.» в виде таблицы внести пояснения о финансировании образовательной организации на весь период реализации программы развития страница 85.