

Технологическая карта воспитательного занятия

Тема	«Блокада Ленинграда»
Класс	6
Форма проведения	Час общения
<p>1. Цель: Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну, за свой народ.</p>	
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающая: Рассмотреть период с 1941 по 1944 г в Великой Отечественной войне (Ленинград); 2. Развивающая: Сформировать знания об особенностях блокады; 3. Воспитывающая: Пробудить в детях чувство сострадания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной войны с помощью музыкальных произведений и поэтической литературы. 	
Планируемые результаты:	<p>Личностные: воспитание патриотизма, совершенствование духовно-нравственных качеств личности, чувства ответственности и долга перед Родиной, любви к Отечеству, развитие морального сознания.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>познавательные:</i> развитие мотивов и интересов познавательной деятельности, выполнение учебно-познавательных действий, осуществление для решения воспитательных задач операции анализа, синтеза, обобщение, выводы;</p> <p><i>коммуникативные:</i> участие в диалоге с учителем, другими учащимися, формулирование собственных мыслей, высказывание и обоснование своей точки зрения, построение монологических высказываний, осуществление совместной деятельности в группах с учётом конкретных воспитательных, познавательных задач;</p> <p><i>регулятивные:</i> принятие воспитательной задачи.</p> <p>Предметные: формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать увиденное, услышанное.</p>
Применяемые технологии	<u>Технологии проблемного обучения, развитие критического мышления, ситуативные технологии</u>
Методы	-информационно-рецептивный (осуществляется восприятие и осмысление знаний, фиксация в памяти учащихся)

	<p><u>-частично-поисковый (эвристический) (учащиеся рассуждают, обобщают, делают выводы)</u></p> <p><u>- беседа</u></p> <p><u>- просмотр.</u></p>
Оборудование	Компьютер, колонки, презентация, письма, конверт, кусочки черного хлеба в индивидуальной упаковке, письмо-перфокарта.

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия
1.Организационный	<p>Активизирует внимание обучающихся</p> <p>- - Здравствуйте, я приветствую вас на вашем часе общения, меня к вам привела интересная дорога: «конкурсная».</p> <p>- Любую дорогу можно назвать путешествием. Какие вы совершали путешествия.</p> <p>- Путешествие может быть реальным или виртуальным.</p> <p>- Давайте совершим виртуальное путешествие</p>	включаются в работу	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>-слушать собеседника и понимать речь других</p> <p>-строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>-договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>-самостоятельно организовывать свое рабочее место</p> <p>-планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией</p> <p>-настраивать себя на продуктивную работу</p> <p>-самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий</p> <p>-планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>-самоопределение</p> <p>-смыслообразование</p>
2. Создание проблемной ситуации, целеполагание.	<p>2,3,4 слайды.</p> <p>Посмотрите, как вы думаете, какой период истории нашей страны изображен?</p> <p>Да мы путешествуем в военный Ленинград.</p>	Отвечают на вопрос.	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>-определять цель занятия</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>-воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>-определять и формулировать цель деятельности</p> <p>-планировать свою деятельность</p> <p>-определять последовательность действий</p> <p>-смыслообразование</p>

<p>3. Актуализация знаний</p>	<p>- Начнём наше путешествие с дневников и писем из блокадного Ленинграда. Они лежат у вас на столах. - Как вы думаете, для чего дети вели эти дневники? (Они пытались перенести свою боль на бумагу, т.е. облегчить свои страдания) - А ещё для чего? (Дети хотели, чтобы подобные страшные события больше никогда не повторялись). - Эти дневники попали к нам. И как мы должны поступить с ними. (Хранить как память о войне)</p>	<p>Отвечают на вопросы. Из предложенного перечня находят черты патриотизма</p>	<p><u>Познавательные:</u> -осуществлять актуализацию личного жизненного опыта -определять и формулировать проблему -осуществлять синтез как составление целого из частей <u>Коммуникативные УУД:</u> -слушать и понимать речь других -строить понятные для собеседника высказывания -воспринимать информацию на слух -отвечать на вопросы учителя <u>Личностные УУД</u> -смыслообразование -нравственно-этические</p>
<p>4. Первичное усвоение новых знаний</p>	<p>- Кто хочет прочитать своё письмо. (ученик читает одно из писем) Я тоже зачитаю один дневник. Смерть хозяйничает в городе. Люди умирают и умирают. Сегодня, когда я проходила по улице, передо мной шёл человек. Он еле передвигал ноги. Обгоняя его, я невольно обратила внимание на жуткое синее лицо. Подумала про себя: наверное, скоро умрёт. Тут действительно можно было сказать, что на лице человека лежала печать смерти. Через несколько шагов я обернулась, остановилась, следила за ним. Он опустился на тумбу, глаза закатились, потом он медленно стал сползать на землю. Когда я подошла к нему, он был уже мёртв. Люди от голода настолько ослабели, что не сопротивляются смерти. Умирают так, как будто засыпают. А окружающие полуживые люди не обращают на них никакого внимания. Многие знают печальную историю 11-летней ленинградской школьницы Тани Савичевой. - А знаете ли вы их трагическую историю. (Если знают, то прошу рассказать, если не знают, то читаю) Кто же они, Савичевы, жившие на 2-ой линии Васильевского острова в доме № 13? Женя, старшая сестра Тани, работала в конструкторском бюро на Невском машиностроительном заводе. Лека, то есть Леонид, брат Тани, работал строгальщиком на судостроительном заводе. Дядя Вася и дядя Леша, братья Таниного отца, работали в книжном магазине. Мать Тани Мария Игнатьевна и бабушка Евдокия Григорьевна домовничали. Большая дружная семья Савичевых погибла на Васильевском острове. Блокада отняла у девочки родных и сделала</p>		<p><u>Познавательные:</u> -формировать навыки поисковой, исследовательской деятельности -соотносить информацию в разных форматах -структурировать материал, выделяя в нем главное -анализировать, сравнивать, делать выводы <u>Коммуникативные УУД:</u> -строить монологическую речь -слушать и понимать речь других -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли -осуществлять работу в группе -договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности <u>Регулятивные УУД:</u> -сознательно организовывать свою познавательную деятельность -выдвигать свои гипотезы -осуществлять самоконтроль -организовать выполнение заданий учителя -делать выводы по результатам работы <u>Личностные УУД</u> -смыслообразование</p>

девочку сиротой. В те же дни Таня сделала в записной книжке 9 коротких трагических записей.

5 слайд

- ("Женя умерла 28 декабря в 12.00 ч. утра 1941 года"
- "Бабушка умерла 25 января в 3 ч. дня 1942 года"
- "Лека умер 17 марта в 5 ч. утра 1942 года"
- "Дядя Вася умер в 2 ч. ночи 14 апреля 1942 года"
- "Дядя Леша умер 10 мая в 4 ч. дня 1942 года"
- "Мама умерла 13 мая в 7 ч. 30 мин. утра 1942 года"
- "Савичевы умерли"
- "Умерли все"
- "Осталась одна Таня"

Этот дневник на процессе Нюрнбергском
Был документом страшным и веским,
Плакали люди, строчки читая.
Плакали люди, фашизм проклиная.
Танин дневник - это боль Ленинграда,
Но прочитать его каждому надо.
Словно кричит за страницей страница.
"Вновь не должно это все повториться".

- Как вы думаете, кусок какого размера получал ребёнок в блокадном Ленинграде.

6,7 слайды.

- И я вам хочу показать этот кусочек хлеба, который получал каждый ребёнок в блокадном Ленинграде. (раздаю кусочки черного хлеба)

- Вот вы сейчас пойдете на завтрак, дома вас ждёт обед и ужин, а у детей блокадного Ленинграда, этот кусочек хлеба единственное, что они поедят за день, голод перебивали кипячёной водой.

Видеофрагмент

- Люди не только работали, но и занимались творчеством, образованием и искусством.

Продолжали работать музеи, театры, филармония. Художники писали картины, поэты и писатели создавали свои произведения, пронизанные болью утрат и ненавистью к врагу.

В начале нашего занятия вы слышали музыку. Кто-то из вас может сказать, что это за мелодия? (ответы детей)

	<p>Это знаменитая Седьмая симфония Дмитрия Шостаковича, которую он посвятил своему великому городу. Позже она стала называться Ленинградской,</p> <p>8, 9 слайды</p> <p>В начале блокады руководство осажденного города приняло решение эвакуировать больных, слабых и престарелых работников искусства, у которых в таких условиях шансов выжить практически не оставалось. Но, оставшиеся художники, приняли решение силой искусства прославлять свой героический многострадальный город.</p> <p>10 слайд</p> <p>Но, в блокадном Ленинграде были не только картины. Ленинградские художники писали агитационные, предупреждающие, разъясняющие и карикатурные плакаты, которые вдохновляли горожан на жизнь и на новые трудовые подвиги. Когда вдруг среди развалин домов, вмерзших намертво в лёд троллейбусов и безжизненно повисших проводов, вдруг появился свеженький, еще пахнувший типографской краской подобный плакат, люди отчетливо понимали – город жив.</p> <p>- Для чего создавались эти карикатуры? (Показать, что люди не пали духом, что они продолжают бороться даже таким способом).</p> <p>11,12 слайды</p> <p>Играли в шахматы (и довольно активно) и непосредственно в годы блокады - свидетельством тому подлинные таблицы чемпионатов Ленинграда. Были, оказывается, даже детские турниры, а участвовали в них и всемирно известные в будущем шахматисты,</p>		
<p>6.Первичное закрепление</p>	<p>- Как много писем представлено было нашему вниманию.</p> <p>- Давайте напишем письмо тем жителям Ленинграда, которые жили в то тяжелое время.</p> <p>-Ребята, наш час общения приходится на юбилейный год. 75 - ление победы в войне ещё впереди, мне бы хотелось, чтобы вы отправили то письмо по адресу, который здесь указан.</p> <p>И вот из таких акций складывается настоящая память народа о подвиге наших предков</p>	<p>Отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно отбирать информацию, используя ее для решения поставленной задачи -обобщать и классифицировать -анализировать, сравнивать, группировать -систематизировать изученное <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами -оформлять свои мысли в устной форме <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять самоконтроль -планировать свои действия -оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей -контролировать и корректировать свою

			деятельность <u>Личностные УУД</u> -смыслообразование
9. Рефлекс ия. Подведе ние итогов занятия.	-Что узнали вы сегодня на занятии? - Для чего люди писали письма и дневники? -А вам понравилось писать письмо?		<u>Познавательные:</u> - систематизировать, обобщить изученное, делать выводы <u>Коммуникативные УУД:</u> -строить монологическое высказывание -оформлять мысли в устной форме <u>Регулятивные УУД:</u> -осуществлять самоконтроль -соотнести цели урока с результатами и способами ее достижения <u>Личностные УУД</u> -самоопределение -смыслообразование -нравственно-этические